

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

**Вавилина О.Н.,**  
**воспитатель МБДОУ № 21,**  
**г. Снежинск**

**Формирование коммуникативных навыков  
в играх с правилами у детей с общим недоразвитием речи**

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период приобщения к общественным ценностям, время установления отношений с ведущими сферами жизни – миром людей, миром природы и собственным внутренним миром. Здесь изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Формируется один из компонентов психологической подготовленности к обучению в школе – коммуникативный.

В специальной помощи нуждаются дети, которые посещают образовательные учреждения компенсирующего вида. Поэтому встала проблема – определить эффективные методы, приемы, которые позволили бы сформировать коммуникативные навыки у детей с общим недоразвитием речи в играх с правилами. Построить педагогический процесс так, чтобы детям было интересно, доступно, полезно. А самое главное – научить ребенка сотрудничать, слушать и слышать, обмениваться информацией.

Необходимость использования игр с правилами как средства формирования коммуникативных навыков, определяется рядом причин. Игры с правилами:

- ✓ способствуют развитию у детей психических процессов, в том числе умению общаться;

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

- ✓ побуждают детей к речевой деятельности, стимулируют речевую активность по отношению друг к другу;
- ✓ помогают сделать учебный материал увлекательным, создают радостное и рабочее настроение;
- ✓ помогают успешному формированию коммуникативных навыков и подготовке ребенка к школе.

Общее недоразвитие речи у детей представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Вне специального внимания к их речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, не общаются со сверстниками, не обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи фактически ограничены в возможностях словесной коммуникации, так как речевые средства рассчитаны на удовлетворение в общении, для налаживания межличностных отношений по отношению друг к другу, взрослому.

Общение между детьми в дошкольном возрасте играет важную роль. Дети между собой общаются в основном в совместной деятельности. Если сама деятельность носит примитивный характер, то и общение будет таким же: оно может выражаться в агрессивно направленных формах поведения (драки, ссоры, конфликты) и почти

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

не сопровождается речью. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым для ребенка становится общение. Развитие

ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, в первую очередь в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, следовательно, и речи. Общение друг с другом – это особая сфера жизнедеятельности ребенка.

Каковы же особенности общения детей с ОНР в играх?

Первая отличительная особенность контактов со сверстниками в их особенно яркой эмоциональной насыщенности.

Вторая особенность состоит в нестандартности детских высказываний, в отсутствии жестких норм и правил. Разговаривая друг с другом, дети используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы.

Третья особенность – преобладание инициативных высказываний над ответами. В контактах с другими детьми ребенку значительно важнее высказать самому, чем выслушать товарища. Потому, как таковой, беседы между сверстниками практически не получается: дети перебивают друг друга, каждый говорит о своём, не слушают партнера во время игры.

Четвертое отличие состоит в том, что в общении со сверстниками дети не овладевают речевыми нормами, не узнают новые слова, и словосочетания не общаются с взрослыми.

Взрослый поймет ребенка всегда, даже в том случае, когда речь ребенка не слишком понятна. Одной из эффективных форм научить детей общаться друг с другом и развитием речи – является игра с

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

правилами. Организовать игровую деятельность с детьми может взрослый. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и себя самого, своё место в этом мире. Играя, ребенок накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение.

Игра является уникальным средством ненасильственного воспитания маленьких детей. Она соответствует естественным потребностям и желаниям ребенка, а поэтому с ее помощью он учится добровольно и охотно. В игре дети могут делать то, что они еще не умеют делать в реальной жизни: они придумывают увлекательные сюжеты, делятся друг с другом игрушками, выполняют правила, ждут своей очереди, могут быть настойчивыми и терпеливыми. И главное – все это происходит свободно и добровольно, без нажима и принуждения со стороны взрослого. Игру можно рассматривать, как своеобразную форму общения взрослого с детьми, где педагог одновременно является и организатором, и участником игры. В каждой, даже самой простой игре есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Эти правила определенным образом ограничивают спонтанную, импульсивную активность, ситуативность поведения детей с ОНР. Правила игры как раз и становятся той «точкой опоры», с которой можно осознавать и оценивать свои действия.

Работа по формированию коммуникативных навыков у детей с ОНР в играх с правилами велась не один год. В начале работы были поставлены следующие задачи:

1. Учить детей доброжелательно относиться друг к другу в игре:  
обращаться друг к другу по имени;

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

использовать в речи этикетные стереотипы (будь любезен, пожалуйста, спасибо, будь другом, не мог бы ты...);  
разрешать возникающие конфликты мирным путем;  
помогать друг другу в ходе игры, проявлять дружеские взаимоотношения.

2. Развивать умение самостоятельно организовывать игру:  
выбирать ведущего с помощью жеребьевки, считалки;  
уметь договариваться о ходе игры;  
учить договариваться об изменениях в игре;  
учить подвести итоги игры;  
научить оценивать вклад каждого ребенка в процессе игры.

Игры по формированию коммуникативных способностей проводились в системе и были разделены на 4 блока:

- ✓ I блок – игры на развитие умения сотрудничать;
- ✓ II блок – игры на умение активно слушать;
- ✓ III блок – игры на умение перерабатывать информацию;
- ✓ IV блок – игры на умение конструировать «текст для другого».

В I блок вошли игры, в которых формировалось умение слышать, понимать и подчиняться правилам. Умение контролировать движения и работать по инструкции. Воспитывалось доверие друг к другу, чувство ответственности за товарища. Например: «Совушка – Сова», «Зайцы и лиса», «Холодно – горячо», «Право – лево».

Во II блок вошли игры на умение активно слушать. В этих играх формировалось умение:

- ✓ общаться на вербальном и невербальном уровнях;

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

- ✓ определять эмоциональное состояние других людей;
- ✓ выражать свои чувства;
- ✓ задавать открытые и закрытые вопросы;
- ✓ перефразировать сказанное (сохранив главный смысл);
- ✓ выделять основную идею высказывания, подводить итог;

Например, такие игры как «Телефон», «Сундучок», «Скажи по-другому», «Мое начало – твой конец».

III блок. Игры на умение перерабатывать информацию. В этих играх формировались умения:

- ✓ понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации;
- ✓ аргументировать свою точку зрения;
- ✓ делать умозаключения.

Например, такие игры как «Я бросаю тебе мяч», «Хорошо – плохо», «Бывает – не бывает».

IV блок. Игры на умение конструировать «текст для другого» (умение говорить самому). В этих играх формировалось умение устанавливать «обратную связь при взаимодействии с другими людьми». Это такие игры как: «Знакомство», «Угадай, кто я», «Опиши друга».

Игры по формированию коммуникативных навыков проводились ежедневно в виде «игровых минуток» между занятиями, в совместной деятельности, на прогулках.

Первоначально проводились с детьми игры, в процессе которых общение друг с другом и воспитателем организовывалось, как правило, на уровне несложного диалога. При этом дети учились правильно воспринимать обращенную к ним речь воспитателя,

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

запоминать правила игры. При знакомстве с правилами игры продумывалось содержание инструкции. Чтобы детям было интересно выбирать ведущего в игре, использовались считалки.

Игры подбирались со стихами, скороговорками, потешками, так как это способствовало развитию речи детей. Так, как одна из задач «Научить общаться в игре вежливо» – разучивали такие игры: «Клубочек», «Назови ласково», «Комплименты». Большое внимание уделялось задаче «Умение организовать игру». Некоторым детям это давалось легко, но были и такие, которые не могли организовать игру или организовывали ее только совместно с воспитателем.

Большое внимание в работе уделялось усложнению игр. Знакомили с играми, которые включали в себя двух ведущих. В такие игры играть было сложно, правила новые и ведущих не один, а два. Однако, постепенно дети учились договариваться друг с другом о ходе игры, старались контролировать себя в игре, соблюдали правила. В процессе игр возникали разные конфликтные ситуации. Очень часто игра останавливалась, и дети не могли решить, кто прав, кто виноват. Поэтому данную ситуацию обговаривали с детьми и находили разные способы разрешения конфликта, проблемы. Таким образом, дети учились помогать друг другу и оценивать себя и своих товарищей.

В играх у детей формировалась самооценка, самоконтроль. Дети учились оценивать себя:

- ✓ соблюдал ли правила игры;
- ✓ слушал ли ведущего;
- ✓ интересно ли детям было играть со мной.

В процессе проведенной работы у детей развивались:

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

- ✓ организаторские способности, укрепляли возможные качества лидера;
- ✓ формировалось умение привлечь внимание к себе;
- ✓ действовать по указаниям;
- ✓ выполнять просьбы и предложения.

Успех образовательного процесса без партнёрства с родителями был бы не полным. Для работы по данной теме были выбраны следующие формы работы:

- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ консультация с элементами игрового тренинга «Формирование коммуникативных навыков в играх с правилами»;
- ✓ конкурс «Интересная игра»;
- ✓ индивидуальные консультации и подбор материала в родительский уголок по данной теме «Формирование коммуникативных навыков в играх с правилами».

Анкетирование родителей проводилось по теме «Как я играю с ребенком дома» с целью выявления умений родителей играть с детьми дома. Проанализировав результаты анкетирования, пришли к выводу: родители играют с детьми мало, не хватает знаний и опыта. Основная группа родителей хотела бы познакомиться с новыми дидактическими и подвижными играми, а также с играми для проведения семейных праздников. С целью расширения кругозора родителей была сделана подборка игр для семейных праздников не только с детьми дошкольного возраста, но и школьного: «День рождения», «Новый год», «Пасха», «Народные подвижные игры».



*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

Для родителей была проведена консультация с элементами игрового тренинга по теме «Формирование коммуникативных навыков в играх с правилами» с целью: научить играть родителей с детьми в подвижные и дидактические игры, научить правильно, организовывать игру, подводить итоги игры.

Совместно с родителями был проведен конкурс «Интересная игра». У малоактивных, стеснительных ребят появился интерес к играм, они самостоятельно начали организовывать игры, были ведущими в них. Наиболее интересными были такие игры: «Страна букв», «Путешествие». В игре «Страна букв» такие правила: перед тем как сделать ход, нужно было на определенную букву «Придумать слово». В игре «Путешествие», правило: перед тем как сделать ход на поле, нужно было рассказать стихотворение, спеть песню или быстро назвать имена игроков.

Индивидуальные консультации для родителей – одна из наиболее эффективных форм работы. Родители на индивидуальных консультациях были открыты и доверительны, на этих встречах родители получали на свои вопросы более конкретные ответы, рекомендации, предложения.

Для родителей в родительский уголок помещались статьи:

- ✓ «Совершенствуйте коммуникативные умения ваших детей»;
- ✓ «Правила поведения в процессе общения родителей с детьми»;
- ✓ «Совершенствование собственных умений в общении родителей с детьми».

Их цель: научить родителей общению с детьми не только в игровой деятельности, но и в разных ситуациях, умению

*Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.*

контролировать свое поведение по отношению к ребенку. В родительский уголок помещались описания дидактических словесных и подвижных игр под рубрикой «Домашняя игротека». Так появилась картотека игр для родителей.

Таким образом, при партнёрстве педагогов и родителей:

- ✓ родители познакомились с новыми дидактическими, подвижными играми;
- ✓ весело и интересно стали проводить семейные праздники вместе с детьми;
- ✓ каждая семья помогла своему ребенку научиться организовывать игру, подводить итог игры.

Результаты обследования, перед выпуском детей в школу, подтвердили, что выбранная система работы эффективна. Если в начале работы дети не могли самостоятельно организовывать игру, им сложно было договориться друг с другом, в играх часто возникали конфликтные ситуации. В конце обучения дети более уверенны, легко общаются между собой, конфликтные ситуации стараются решить мирным путём, легко идут на общение с взрослыми. Все это доказывает, игра с правилами способствует формированию коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи.