

Игры и упражнения, развивающие внимание детей

Уважаемые родители! Предложенные Вашему вниманию игры и упражнения помогут развить внимание Вашего ребёнка

1. Во время сборов на прогулку, в детский сад можно предложить ребёнку проверить, все ли в порядке в собственной одежде ребёнка (правильно ли зашнурованы ботинки, надеты рукавицы, все ли пуговицы застегнуты и т.п.).

2. Это упражнение можно проделать на прогулке. Взрослый просит ребёнка посмотреть вокруг и назвать все зелёное (деревянное, металлическое, живое, высокое, толстое, длинное и т.п.). Такое упражнение увеличивает объём внимания и его устойчивость.

3. Во время игры ребёнка взрослый может подойти, переключить его внимание на какой-то объект (часы, рыбок, кота) и незаметно спрятать 2-3 игрушки среднего размера. А по окончании игры предложить ребёнку догадаться, чего у него не хватает.

4. На столе выставлены знакомые ребёнку игрушки. Названия их проговариваются с ребёнком. Ребёнку предлагается закрыть глаза или повернуться спиной к столу. В это время убирается одна игрушка (потом можно убрать 2-3). Открыв глаза, ребёнок должен угадать, какую игрушку убрали со стола. Количество выставленных игрушек зависит от возраста детей (начиная с 4-х и до семи-восьми).

5. На столе выставлены 4 знакомые ребёнку игрушки. Предлагается ребёнку их внимательно рассмотреть и запомнить. Ребёнок становится спиной к столу. Добавляется еще одна игрушка. Осмотрев игрушки, ребёнок должен сказать, какая игрушка появилась.



6. На столе выставлены 3-4 игрушки. Ребёнку даётся время их внимательно рассмотреть. Потом игрушки убираются. Ребёнок по памяти воспроизводит убранные игрушки.

Подобную работу можно провести с картинками. Но здесь надо учесть следующее: детям с низким уровнем речевого развития гораздо легче работать с игрушками, т.к. они больше им нравятся и создают эмоциональный настрой.

7. Называется ряд слов (3-5), а ребёнок раскладывает на столе картинки (или игрушки), соответствующие этим словам.



8. Выкладываются на столе в определённом порядке несколько картинок. Затем называется ряд картинок, а ребёнок должен запомнить названия этих картинок и выбрать их из общего ряда.

9. Ребёнок должен не просто запомнить и выбрать из общего ряда названные картинки, но и разложить их в том же порядке, в котором они назывались.

10. Ребёнок должен внимательно прослушать названные слова, запомнить их, а потом повторить. Сначала дается два слова, потом – 3-4. Постепенно количество слов нарастает. Круг предлагаемых слов можно связать с одной лексической темой, например: стол, стул, кровать (мебель); яблоко, груша, апельсин (фрукты).

11. Заготавливаются таблички со знакомыми для ребёнка предметами. Ребёнку предлагается зачеркнуть только все ёлочки или только все пирамидки. Задание постепенно усложняется – даётся большее количество предметов. Детям более старшего возраста, знакомым с геометрическими фигурами, вместо изображения игрушек можно дать таблички с геометрическими фигурами. ■

12. Ребёнку дается лист бумаги и карандаш. Он должен нарисовать деревья (обычные ёлочки). Когда он нарисует 3-4 ёлочки, предложить нарисовать их наоборот (обратить внимание на то, как быстро ребёнок переключается на другое задание).

13. **«Ухо – нос».** Ребёнок внимательно слушает команду: «Ухо!» - дотрагивается до уха. «Нос!» - до носа. Взрослый сначала выполняет задание вместе с ребёнком, а затем умышленно допускает ошибки. Ребёнок должен быть предельно внимательным, чтобы правильно справиться с заданием.

14. Ребёнку предлагается внимательно рассмотреть какую-либо игрушку, например, куклу: какого цвета у нее волосы, глаза, бант, платье, фартук, воротничок и т.п. Затем игрушка убирается. Ребёнок должен описать по памяти игрушку.



15. **«Ты вокруг оглянись, ко всему присмотрись».** В течение 1-2 минут ребёнок ходит по комнате и старается запомнить как можно больше предметов и их расположение. Затем он по памяти воспроизводит все увиденные предметы.

16. Ребёнку предлагается пара картинок, отличающаяся незначительными деталями. Затем ему предлагается найти, чем отличаются картинки.

17. С целью развития внимания предлагайте ребёнку различные лабиринты, картинки с изображением «спрятанных» предметов или животных, разрезные картинки, рисунки-шутки.

Желаю удачи!

Учитель-логопед
Постол Т.В.