

## Развиваем речь ребёнка

### Как проводить домашнее задание по развитию речи?

Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные домашние дела, поступки, настроение.

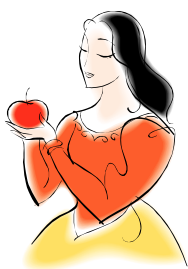
Итак, вы посмотрели перед собой и увидели, например, ...яблоко.

Прекрасно, считайте, что у вас в руках готовый материал для развития речи ребёнка. Для начала устройте соревнование **«Подбери словечко»** (Яблоко какое? – сладкое, сочное, спелое, душистое,...). Игра пройдёт интереснее, если Вы пригласите других членов семьи. Тот, кто придумал следующее слово – откусывает кусочек яблока.



Следующая игра будет называться **«Вспомни сказку»** (В каких сказках упоминаются яблоки? – «Гуси-лебеди», «Белоснежка и семь гномов», «Яблоко» Сутеева и др.). Тут же за правильный ответ можно заслужить и целое яблоко.

А когда в руках несколько яблок, самое время их сравнить – игра с союзом **«а»- «Сравни яблоки»**. (Первое яблоко жёлтое, **а** второе – красное; одно сладкое, **а** другое кислое; у первого коричневые семечки, **а** у второго – белые и т.д.).



Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить поводом для развития детской речи.

### На прогулке

По дороге из детского сада (в детский сад) можно провести игры **«Кто больше придумает слов»** (о солнышке, о туче, о дереве), **«Кто больше заметит предметов?»**. Можно спросить ребёнка: «Какой снег?», «Какие листья на деревьях?», «Что растёт?», «Что летает?», «Кто летает?».



Например, игра **«Я заметил»**. Вы говорите: «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий, металлический. Я заметила кошку – она пушистая, усаемая, маленькая». Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди. Данная игра учит ребёнка подбирать признаки к предметам.

**«Волшебные очки».** «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (синим, зелёным и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, скажи, какого цвета все стало: *красные сапоги, красный забор, красное лицо* и т.п.». В процессе данной игры ребёнок упражняется в согласовании прилагательных с существительными в роде.



### Дома, на кухне

Скучное и нежеланное занятие – собирание игрушек можно превратить в интересную игру **«Разведчик»**. Ребёнку дается боевое задание – найти спрятанную игрушку и рассказать, где она лежала. Ребёнок собирает игрушки и упражняется в правильном употреблении предлогов *ПОД, НА, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ*.



На кухне рассказывайте ребёнку, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом вы совершаете.

Называйте свойства (цвет, форму, размер, вкус) продуктов (*горячий, остывший, сладкий, острый, чёрствый* и т.д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы («*Попробуй, какой получился салат?*», «*Что мы ещё забыли положить в суп?*» и т.п.). Называйте свои действия («*нарезаю*», «*перемешиваю*», «*солю*», «*обжариваю*», «*пеку*» и т.д.), показывайте ребёнку, что и как Вы делаете. Просите его повторить ваши слова. Поручите ему посильную помощь на кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее.



Можно поиграть в игру **«Приготовим сок»**. («*Из яблок сок ... (яблочный), из груш ... (грушевый), из слив ... (сливовый)*» и т.п. А потом наоборот: *апельсиновый сок из чего?*» И т.п.).

### В саду

Наблюдения, впечатления, полученные на даче, необычайно ценны и наглядны. Они остаются в памяти ребёнка на всю жизнь. Только здесь ребёнок в естественных условиях усвоит значение глаголов «*вскопать*», «*подрыхлить*», «*прополоть*», «*удобрить*» и

многих других. Не на картинке, а вживую увидит рост растения. Узнает, как и где вырастают ягоды, овощи и фрукты.



Даже если названия цветов, кустарников, овощей кажутся сложными для ребёнка, всё равно почаще называйте их вслух (*нарцисс, гладиолус, жимолость, паттисон* и др.). Постепенно эти слова перейдут в активное употребление и существенно обогатят словарный запас ребёнка.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены речевые игры **«Четвёртый лишний»**, **«Чего не стало?»**, **«Что поменялось местами?»**, **«Что изменилось?»**, **«Кому что подходит?»**, **«Назови ласково»**, **«Преврати в огромное»**, **«Угадай, о чём я говорю»** и т.п.

Развивайте в себе навыки воспитателя речи и через короткое время Вы почувствуете вкус этой увлекательной работы, увидите её плоды.

**Желаем успехов!**

*Статью подготовила  
учитель-логопед Постол Т.В.  
по материалам Интернета*