

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

Собко Е.В.,
учитель-логопед МБДОУ № 21,
г. Снежинск

РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР

В нашей стране много внимания уделяется коррекционно-образовательной работе с детьми, имеющими нарушениями речи.

Своевременная профилактика и коррекция речевых нарушений у детей обеспечивается комплексом мероприятий, включающих лечебные, педагогические и социальные воздействия.

Важной и неотъемлемой частью работы учителя-логопеда по предупреждению и устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие с родителями.

Семья и дошкольное образовательное учреждение имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. В Законе РФ “Об образовании” ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Признание государством приоритета семейного воспитания требует взаимоотношений образовательного учреждения с семьей, основанное на сотрудничестве и доверии. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. В данном случае сотрудничество с семьей ребенка с речевыми нарушениями играет огромную роль. Полноценное образование ребенок с ОНР может получить лишь в том случае, если

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

родители являются активными участниками коррекционно-образовательного процесса.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в п. 2.11. отмечается, что «Общий объем обязательной части Программы рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: ... взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Тема сотрудничества учителя-логопеда с родителями в литературе освещена мало, только в некоторых методических разработках даны подробные рекомендации, но их явно недостаточно.

Малая осведомленность родителей в вопросах развития и нарушений речи, недооценка ими необходимости раннего выявления речевых дефектов и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы на всех этапах развития ребенка.

С момента рождения основным образцом речевого общения для малыша являются его самые близкие люди. Очень важно, чтобы ребенок с самого раннего возраста слышал правильную, отчетливую речь, на примере которой формируется его собственная.

Изменения в современном обществе за последние 20 лет выстроили по - иному отношение многих родителей к образованию своих детей, причем, к сожалению, не всегда в лучшую сторону.

Можно выделить некоторые группы родителей:

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

- родные (чаще бабушки), желающие дать своему ребенку все, чего не могли когда-то получить сами. Материальный достаток, как они считают, теперь позволяет сделать это. В результате, не обращая внимания на имеющиеся речевые, а часто и психологические проблемы ребенка, его с самого раннего возраста отдают в различные прогимназии, пролицей и т.д., где он зачастую получает ненужный багаж знаний, а насущные задачи его развития своевременно не решаются. Таким образом, к моменту поступления в школу речевые проблемы усугубляются, и уже в 1 классе ребенок становится отстающим учеником со всеми вытекающими отсюда последствиями;
- родители, имеющие высокий достаток и считающие, что за деньги можно купить всё, устраняются от работы с ребенком. Их подход к специалистам таков: «Я заплачу любые деньги, только не вмешивайте меня в это, мне некогда». Опытные логопеды считают этот вариант одним из самых сложных, т.к. технически коррекционная работа может быть выполнена блестяще, но при отсутствии поддержки родных ребенок не закрепляет результат, не имеет заинтересованности, его окружает крайне неблагоприятный психологический фон;
- родители, которые не только заинтересованы в своевременной помощи своим детям, но и очень ответственно подходят к этой работе. Как говорят специалисты, с такими родителями сотрудничать - одно удовольствие. Эти мамы и всё чаще – папы интересуются методической и популярной педагогической и психологической литературой, много читают, но при этом очень взвешенно подходят к применению каких-либо приемов в отношении своего ребенка. Они нередко приходят к логопеду и психологу ДОУ, советуются, вносят

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

свои предложения. К выполнению домашних заданий такие родители подходят очень творчески, и, конечно, результат работы в таких семьях намного лучше, чем в других. Здесь только одна опасность, от которой должен уберечь родителей учитель-логопед - чрезмерное увлечение новомодными непроверенными педагогическими технологиями;

- родители, составляющие основную массу, которые недостаточно серьезно относятся к проблемам своих детей, считая, что это издержки возраста, и потом всё пройдет. Они приводят массу оправданий речевым недостаткам своих детей, припоминая всех родственников, тоже плохо говоривших в детстве. После неоднократных напоминаний такие родители иногда будут выполнять задания и рекомендации логопеда, ходить на консультации к специалисту. Объяснения у них обычные и, возможно, объективные (нехватка времени, зарабатывание денег, проблемы со здоровьем), но когда им подсказывают, как можно хотя бы 10 минут в день посвятить своему ребенку, они и здесь находят причины для ничегонеделания;

- родители совсем не обращают внимания на своих детей, что происходит в так называемых неблагополучных семьях. Здесь задача специалистов оказать ребенку максимально возможную комплексную помощь без поддержки семьи, родственников;

- также необходимо учитывать ещё и другие категории семей – это религиозные, семьи беженцев, неполные – к каждой из них необходим очень взвешенный и дифференцированный подход.

На отношение родителей к речевому дефекту ребенка влияют несколько обстоятельств: глубина самого дефекта, интеллектуальный уровень родителей, просвещенность в сфере логопедии,

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка, понимание его психологии, а также собственные особенности характера, семейные отношения и т.д.

Отношение родителей к нарушению речи малыша, естественно, отражается на отношении самого ребенка к своей речи. Для того чтобы установки родителей были адекватными, с ними необходимо вести просветительскую работу.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого следования выбранной цели.

Деятельность родителей и педагога в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Педагогу важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Как учителю-логопеду построить партнёрские отношения с родителями?

1. В первую очередь необходимо установить доверительные отношения, психологический контакт с родителями. Когда специалисту доверяют, с ним будут плодотворно сотрудничать.
2. На первом собрании необходимо расположить к себе родителей (здесь может быть важен даже внешний вид). Логопед должен

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

обрисовать общие проблемы детей группы, подгруппы, не переходя на личности, представить несколько вариантов развития событий как позитивных, так и негативных, рассказать об общих правилах режима ДООУ и объяснить, почему их обязательно нужно выполнять. Родители сразу должны уяснить важность своего участия в общей работе.

3. Конкретно о каждом ребенке лучше говорить в индивидуальной беседе, даже если родители не против озвучивания своей проблемы при всех.

4. Никогда не давать гарантий и не делать дальних прогнозов. «Посмотрим, как пойдут дела. Сделаем все, что можно. Думаю, что он справится. Будет нелегко, но надо стараться» - вот примерный набор фраз, которые следует использовать в беседе со слишком настойчивыми родителями.

5. При первой индивидуальной встрече с родителями логопед собирает анамнестические данные о ребенке, ближе знакомится с семьей, её социальным статусом: полная, неполная семья, возраст, образование каждого родителя.

6. При следующей индивидуальной встрече логопед знакомит родителей с результатами диагностического обследования и планом коррекционных мероприятий. Педагог может рассказать, как ребенок начал работать, на что необходимо обратить внимание в первую очередь.

7. Родители должны знать, чем занимается их ребенок, поэтому учитель-логопед 1 раз в месяц проводит групповые, подгрупповые консультации, которые проводятся по типу родительской школы. Индивидуальные консультации – 2 раза в месяц, а в наиболее тяжелых случаях – 1 раз в неделю. Показ открытых фронтальных занятий дает

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

возможность родителям увидеть проблемы своего ребенка воочию, родители по-иному начинают относиться и к детям, и к нелегкому труду логопеда.

8. Особый разговор о домашних заданиях, которые педагог будет давать детям. На первом собрании родителям необходимо объяснить, что эти задания отражают ход логопедической работы с детьми, и почему без их участия и поддержки результат работы будет минимальным.

Родителей необходимо привлекать к активному участию в обучении с первых месяцев пребывания их ребенка в специальной группе. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядно-информационной форм работы.

Формы работы с семьей воспитывающего ребенка с ОНР

Коллективные

- родительские собрания;
- консультации;
- открытые индивидуальные и фронтальные занятия.

Индивидуальные

- беседы;
- домашние задания;
- приобщения к жизни логопедической группы;
- помощь в изготовлении пособий.

Наглядные

- информационные папки;
- тематические выставки;

Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы // Материалы X Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: становление, развитие, перспективы...», Челябинск / ЧГПУ – Челябинск: РЕКПОЛ, 2012.

- речевой уголок;
- экран звукопроизношения;
- папка-передвижка;
- памятки.