

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Зуева Л. В., заместитель заведующего по УВР,

Буркова Э.П., воспитатель

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»,

г. Снежинск

**ОБЗОР ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ
РЕЧИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ».**

«Не зная сущности явления, нельзя успешно влиять на него, даже имея хорошие методические рецепты».

(К.Д. Ушинский.)

Современная ситуация в образовании, и особенно дошкольном, является непростой. Наряду со сложными аномалиями органического происхождения, заметен рост и психогенных нарушений, проявляющихся в искажениях процессов социализации, дети не могут построить полноценный процесс общения. В специальной помощи нуждаются дети, которые посещают образовательные учреждения компенсирующего вида. Особое внимание следует уделять детям с речевыми нарушениями, так как речь – основной компонент коммуникации.

Между тем, исследования проблемы коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста Н.В.Клюевой, Ю.В.Касаткиной, Л.М.Шипициной, А.Г.Арушановой и других ученых показывают, что без специального коррекционно-развивающего воздействия уровень коммуникативных умений у детей с ОНР будет крайне низким.

Обращение к проблемам коммуникации в педагогике связано с проблемами культуры речи. С.И.Ожегов писал: «Высокая культура речи – это умение правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка. Правильной речью называется та, в которой соблюдаются нормы современного русского литературного языка. Но культура речи заключается не только в следовании нормам языка. Она заключается еще и в умении найти не только средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое (то есть наиболее

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

выразительное) и наиболее уместное (то есть подходящее для данного случая), и, следовательно, стилистически оправданное».

В работах Б.Н.Головина утверждается, что для культуры речи вообще значим только один коммуникативный аспект, с учетом которого рассматривается нормативность. Культура речи определяется как набор коммуникативных качеств хорошей речи.

Коммуникативные качества он рассматривал в разных соотношениях:

- ✓ в соотношении «речь – язык»: правильность, чистота, богатство;
- ✓ в соотношении «речь – мышление»: точность и логичность;
- ✓ в соотношении «речь – сознание»: выразительность, образность, уместность, действенность;
- ✓ в соотношении «речь – действительность»: точность и логичность;
- ✓ в соотношении «речь – ее адресат»: доступность, действительность;
- ✓ в соотношении «речь – условия общения»: уместность.

Л.К.Граудина и Е.Н.Ширяев выделяют такие коммуникативные качества успешного общения:

1. Потребность в общении или коммуникативная заинтересованность.
2. Настроенность на мир собеседника, близость мировосприятия говорящего и слушающего.
3. Умение слушателя проникнуть в коммуникативный замысел говорящего.
4. Способность говорящего варьировать способ языкового представления того или иного реального события.
5. Внешние обстоятельства: присутствие посторонних, канал общения, настроение, эмоциональный настрой.

А.А.Бодалев в своих исследованиях средств коммуникации определяет роль речи так: «Речь – индивидуальное проявление важнейшего средства связи, созданного обществом, – языка».

Язык является ведущим средством общения и коммуникации в любой деятельности (А.А.Леонтьев), в учебной в том числе. Средствами языка передается и устанавливается накопленный поколениями культурный опыт. Л.С.Выготский отмечал, что с помощью языка происходит интериоризация социальных отношений познавательного характера, включая общение, обучение и воспитание.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Роль речи в психическом развитии ребенка очень высока, это отмечали в своих работах А.Г.Арушанова, О.А.Белобрыкина, А.М.Бородич, М.М.Кольцова, М.И.Лисина, А.Д.Сохин и др. С помощью речи человек устанавливает взаимоотношения с людьми, передает информацию. Речь является главным средством общения. В речи выражаются результаты познания, решения мыслительных задач. Она выступает важнейшим орудием интеллектуальной деятельности.

В психолого-педагогической литературе (А.А.Бодалев, А.А.Леонтьев, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева) выделяют три функции речи, которые выступают в тесном единстве и имеют важное значение в формировании психики ребенка, развитии его интеллекта.

Основные функции речи: коммуникативная, познавательная, регулирующая. Коммуникативная функция является одной из наиболее ранних. Н.А.Тих в своей книге отмечает: «... как показывают многолетние наблюдения, коммуникативная функция возникает задолго до семантической».

Специальные исследования, проведенные Н.С.Жуковой, Е.М.Мастюковой, Т.Б.Филичевой установили, что у детей в возрасте двух лет речь уже выполняет функции общения. Период дошкольного возраста – это, прежде всего, дальнейшее развитие речи ребенка для общения с окружающими. В процессе общения ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений об окружающем, формируется мышление. Коммуникативная функция речи способствует развитию контактности ребенка со сверстниками, развивает возможность совместной игры, что имеет большое значение для формирования адекватного поведения, эмоционально-волевой сферы и личности ребенка.

Таким образом, первая возникшая у ребенка речь является социальной, в дальнейшем на ее основе развивается внутренняя речь, с помощью которой у детей осуществляется познание и формируется возможность регулировать свое поведение.

Познавательная функция речи тесно связана с возможностью общения ребенка с окружающими, т.е. коммуникативная и познавательная стороны речи формируются в тесном единстве. Ребенок при помощи речи не только получает новую информацию, но и приобретает возможность ее усваивать. Благодаря речи формируются представления, развивается вербальная память, создаются условия для появления обобщенного мышления.

Регулирующая функция речи складывается у нормального ребенка уже на ранних этапах его развития. Однако, лишь к четырем-пяти годам слово взрослого становится истинным регулятором деятельности и поведения детей. Формирование регулирующей функции речи

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

тесно связано с развитием внутренней речи, целенаправленного поведения, возможности программированной интеллектуальной деятельности.

В отличие от точки зрения, что все три функции речи являются самостоятельными, С.А.Рубинштейн считает, что «коммуникативная функция имеет несколько самостоятельных функций:

- ✓ информационная;
- ✓ функция регулирования отношений;
- ✓ функция выражения отношений».

Такая позиция свидетельствует о тесной и неразрывной связи всех функций речи, способствующих процессу коммуникации.

А.М.Бородич, А.Ф.Сохин, В.В.Гербова, О.С.Ушакова в своих работах по методике развития речи отмечают, что развивать речь ребенка невозможно, не включая ее в ту или иную деятельность. Поэтому среди всех функций речи в дошкольном возрасте выделяют коммуникативную, направленную на поддержание общения ребенка с окружающими людьми.

Педагоги, обсуждая проблему коммуникативных умений, называют умение понимать другого человека, умение вступать в контакт, вести беседу, самовыражаться, как самостоятельное умение; выделяют речевые способы общения, давая основание предположить, что за этим стоит необходимость разграничения вербальных и невербальных средств общения, пытаются обратить внимание на то, что объем понятия «коммуникативные умения» включает в себя общекоммуникативные умения наряду с речевыми коммуникативными умениями.

Коммуникативные умения – более или менее совершенные способы выполнения каких-либо речевых действий, основанные на знаниях и навыках, приобретенных человеком в процессе деятельности.

Для определения конкретных приемов и методов работы по формированию коммуникативных умений необходима характеристика умений, соотнесенная с природой каждого вида речевой деятельности и комплексом речевых навыков, с уровнем речевого развития ребенка.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми. Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина включают в способность к общению следующие качества:

1. Желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»).
2. Умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
3. Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

«Чтобы полноценно общаться, – пишет А.А.Леонтьев, – человек должен в принципе располагать целым рядом умений. Он должен, во-первых, уметь быстро и правильно ориентироваться в условиях общения. Он должен, во-вторых, уметь правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения. Он должен, в-третьих, найти адекватные средства для передачи этого содержания. Он должен, в-четвертых, уметь обеспечить обратную связь. Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным».

Проблема определения содержания и структуры коммуникативных умений в дошкольной педагогике еще не является достаточно разработанной, хотя Т.А.Антонова, Я.Л.Коломинский, М.И.Лисина, В.С.Мухина, Т.А.Репина, А.Г.Рузская, Р.К.Терещук изучали следующие проблемы:

- ✓ значимость формирования коммуникативных умений в кругу общения дошкольников со сверстниками;
- ✓ динамику их коммуникативной деятельности;
- ✓ коммуникативную готовность к школе;
- ✓ развитие общения в игровой, учебной, трудовой деятельности.

Т.А.Антонова установила, что неэффективность общения детей в игре зависит от таких обстоятельств, как недостаточное развитие социальной ориентированности на сверстников и отсутствие необходимых коммуникативных умений, а также опыта их применения.

В свою очередь М.Г. Маркова выделила признаки коммуникативных умений:

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

1. Способность к ведению диалога:

- умение слушать партнера и адекватно понимать смысл его высказывания;
- умение находить противоречия и слабые места в рассуждениях партнера и подвергать их обсуждению;
- умение воплощать собственную мысль в форму логически стройного обобщающего суждения, доступного для восприятия окружающих.

2. Умение ориентироваться в коммуникативном пространстве:

- умение создавать свой образ на основе согласования собственных и чужих представлений о себе;
- умение видеть «образ партнера» по коммуникации;
- умение адекватно воспринимать сущность конкретного взаимодействия;
- умение моделировать акт межличностного взаимодействия;
- умение находить тему и планировать ход предстоящего общения;
- умение проектировать адекватные средства общения и реализовывать их;
- умение избегать конфликтов в общении и умение снимать напряжение после них.

Можно сделать вывод, что отечественные педагоги и психологи коммуникативные умения понимают как индивидуальные качества или структурные компоненты личности ребенка, тесно связанные с речевой деятельностью.

Развитие коммуникативной функции в период дошкольного детства во многом определяется общением с взрослым (М.И.Лисина, Е.О.Смирнова). Решающее значение для появления коммуникативной потребности имеет поведение и позиции взрослого по отношению к ребенку (он с самого начала относится к малышу как к субъекту, полноправному партнеру по общению). Нередко взрослый даже «играет» за ребенка как за второго участника общения, наделяя его действия смыслом, которого они еще не имеют. При выполнении бытовых процедур ребенок все яснее улавливает коммуникативные воздействия взрослого. Они вызывают удовлетворение у младенца от ощущения своей важности и значимости для других. Отношение к ребенку как к личности – решающее условие для становления коммуникативной деятельности. Ребенок почти одновременно выделяет свойство «личности», «субъективности» у себя и у взрослого.

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения детей с взрослыми:

- ✓ ситуативно-личностное;

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

- ✓ ситуативно-деловое;
- ✓ внеситуативно-познавательное;
- ✓ внеситуативно-личностное.

Каждая форма общения вносит свой вклад в развитие речи ребенка.

Т.В.Пуртова, изучая педагогические условия формирования произвольности в общении у детей дошкольного возраста, выделила в качестве таковых:

1. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности, отвечающих специфике психологического возраста.
2. Организацию совместной деятельности детей и взрослых, где конечный продукт будет для ребенка наглядной оценкой успешности его взаимодействия с другими людьми.
3. Использование адекватных возрасту игровых форм активности ребенка.

Во взаимодействии людей, которое выступает как общение, каждый человек постоянно оказывается в роли объекта или субъекта этого общения. Как субъект он познает других участников общения, проявляет к ним интерес, а может быть, безразличие или неприязнь. Как субъект, решающий по отношению к ним определенную задачу, он на них воздействует. И одновременно он оказывается объектом познания для всех тех, с кем он общается. Он оказывается объектом, которому они адресуют свои чувства. Пребывая в положении объекта или, наоборот, субъекта общения, разные люди сильно отличаются друг от друга характером выполнения ими этих ролей

Общение со сверстниками позволяет детям преодолеть чреватую опасными последствиями привязанность к семье. По мнению А.Клемпински, при общении со сверстниками у ребенка появляется возможность наладить контакты с равными ему людьми. Общаясь со сверстниками, ребенок научается жить на горизонтальной плоскости, строить отношение на равных. Л.С.Рубинштейн предполагает, что любовь к ближнему, «с кем сжился», может легко стать «расширенным эгоизмом», а «эгоизм вдвоем» (это) ... обособление от всех людей». Другими словами, общение с другими детьми позволяет преодолеть замкнутость социального мира ребенка и вносит изменения в его психику.

Известно, что одной из общих закономерностей нарушенного речевого развития являются отклонения в формировании личности. Трудности социальной адаптации таких детей, сложности их взаимодействия с социальной средой отмечали Л.С.Выготский, Ж.И.Шиф, В.И.Лубовский.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Анализ теоретических работ ведущих специалистов в области специальной психологии и логопедии указывает, что системные данные об особенностях личностного развития детей с нарушениями речи на настоящий момент отсутствуют, а имеющиеся описания носят фрагментарный характер.

Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки.

Ряд исследовательских работ по изучению особенностей коммуникативной сферы и состояния игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи выполнен под руководством Г.В.Чиркиной. Эти данные существенно дополняют представления о взаимообусловленности речевых и коммуникативных умений. Выявленные авторами (Г.В.Чиркина, Л.Г.Соловьева) особенности речевого развития детей с ОНР сочетались с нарушениями коммуникативной функции, что выразилось в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Большой интерес представляет исследование особенностей личностного развития дошкольников с ОНР, выполненное на кафедре специальной психологии и клинических основ дефектологии МГОПУ им. М.А.Шолохова под руководством И.Ю.Левченко. Авторы исследования (И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсупова) доказали, что личность ребенка с ОНР характеризуется специфическими особенностями, среди которых имеют место коммуникативные нарушения разной степени выраженности.

В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с ОНР были разделены на три группы.

Дети первой группы не демонстрировали переживания речевого дефекта, у них не отмечалось трудностей при речевом контакте. Они активно взаимодействовали с взрослыми и сверстниками, широко использовали при этом невербальные средства общения.

У детей второй группы наблюдались некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремились к общению, на вопросы старались отвечать односложно, избегали ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегали к невербальным средствам общения, демонстрировали умеренное переживание дефекта.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

У детей третьей группы отмечался речевой негативизм, который выражался в отказе от общения, замкнутости. Дети избегали общения с взрослыми и сверстниками, а в игре не пользовались вербальными средствами; на логопедических занятиях в речевой контакт вступали только после длительной стимуляции.

Таким образом, подводя итог анализа научных исследований по проблеме, можно сделать вывод, что процесс формирования коммуникативной функции речи будет успешен, если будет определен и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающий развитие коммуникативной функции речи, создана коммуникативно-развивающая среда, обеспечивающая социальную адаптацию детей с речевыми нарушениями.

Литература

1. Антонова Т.В. «Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре»: Автореф. Дис.канд.психол.наук. – М., 1983 – 23 с.
2. Арушанова А.Т. Коммуникативное развитие: проблемы и перспективы // Дошкольное воспитание. – 1998. – № 6.
3. Арушанова А.Т. Речь и речевое общение детей. – М: Мозаика – Синтез, 2002. – 272 с.
4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста: книга для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение: 1991 - 20 с.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – 272 с.
6. Брунер Дж. Процесс обучения. Пер. с англ. О.К. Тихомирова. Под ред. А.Лурия. М., МЗД АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте.– М.: АПО, 1996.– 102 с.
8. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х.. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи.- М.: Книголюб, 2004. – 104 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т.2. – М: Педагогика, 1982. – 504 с.
10. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. М., 1992.
11. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: Учебное пособие – 2-е изд., - М.: Флинта, Наука, 1999. – 496 с.
12. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
13. Левина Р.Е., Никашина Н.А.. Характеристика общего недоразвития речи у детей // Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
14. Леонтьев А.А. «Основы психолингвистики». – М.: Смысл, 1999. – 287 с.
15. Лисина М.И. Проблема онтогенеза общения. М: Педагогика, 1986. – 144 с.
16. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997. – 384 с.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

17. Ломов Б.Ф. Общение как проблема общей психологии // Методические проблемы социальной психологии. М., 1975. с. 1132-1133.
18. Мудрик А.В. Общение школьников. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
19. Мухина В.С. Психология дошкольника, М., 1999. – 147 с.
20. Общение в детском саду и семье / Под ред. Т.А.Репиной, Р.Б.Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
21. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М. и др. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада. М., 1993.
22. Пиаже Жан. Речь и мышление ребенка / Нов. Ред. Пер. Вал. А.Лукова и Вд.А.Лукова. – СПб.: Союз, 1997. – 256 с.
23. Проняева С.В. Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста: Автореферат дис...канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1999. – 22 с.
24. Педагогический словарь / Редкол. В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Б.Ф.Ломов и др.; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. – М.: Просвещение, 1983. – 477 с.
25. Пуртова Т.В. Педагогические условия формирования производительности в общении у детей дошкольного возраста...: Дис...канд. пед. наук. – М., 1993. – 158 с.
26. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г.Рузской. – М.: Педагогика, 1989. – 216 с.
27. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М., 1978.
28. Рубинштейн С.Л. Речь и общение. Функции речи. Развитие речи у детей // Основы общей психологии. – Т. 1. – М.: 1989. – с.442 – 460.
29. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 160 с.
30. Субботский Е.В. Стиль общения как способ формирования личности ребенка. М., 1979.
31. Субботский Е.В. Психология отношений партнерства у дошкольников. М., 1976.
32. Терещук Р.К. Особенности общения со сверстниками как основа популярности дошкольников: Автореферат дис...канд. пед. наук. – М., 1986. – 21 с.
33. Урунтаева Г.А., Афонькин Ю.А. Практикум по детской психологии / Под ред. Г.А.Урунтаевой. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с
34. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: Учеб.пособие. – М.,1991.
35. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 554 с.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.