

Постол Т.В.,

г. Снежинск

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ
ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

На протяжении многих лет система дошкольного образования существовала как бы изолированно от семьи, полностью принимая на себя проблемы образования и развития детей. В настоящее время исследования убедительно показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребёнка позволяют значительно повысить его эффективность. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», «Типовым положением о детских образовательных учреждениях» одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Считается, что задача взаимодействия с семьёй наиболее актуальна при работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Во-первых, за последние десятилетия резко возросла речевая патология детей дошкольного возраста, что отмечается в специальной литературе. Во-вторых, известно, что своевременное и полноценное формирование речи в дошкольном возрасте – одно из основных условий нормального развития ребёнка и в дальнейшем его успешного обучения в школе. Острота проблемы состоит в том, что дети с недостаточно сформированной устной речью оказываются неготовыми к началу школьного обучения. Одной из распространённых причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения устной и письменной речи, которые нередко затрудняют овладение правильным чтением и грамотным письмом.

Специальными исследованиями, проведёнными сотрудниками лаборатории логопедии НИИ дефектологии АПН под руководством Р.Е. Левиной в 60-70-е годы, была установлена зависимость между состоянием речевого развития ребёнка и возможностью усвоения им школьных знаний (Г.А. Каше, Л.Ф. Спирина, А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина). Выявлено, что 1/3 учащихся с дефектами речи являются неуспевающими или слабоуспевающими по родному языку. У значительной части детей трудности обучения связаны с недоразвитием лексико-грамматических средств языка.

По данным исследований А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой, И.Н. Садовниковой [Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: Владос, 1995.], у младших школьников с общим недоразвитием речи отмечается не только ограниченность словаря (преобладание слов, обозначающих конкретные предметы и действия, при недостаточном количестве обобщающих слов, а также слов, обозначающих абстрактные понятия), но и недостаточное понимание значений слов, особенно тех, которые редко используются в обиходе.

Ограниченность и неполноценность лексических средств наглядно проявляется при выполнении заданий, связанных со словоизменением и словообразованием. Дети допускают большое количество ошибок в согласовании, падежном и предложном управлении.

Недостаточное умение пользоваться способами словообразования задерживает развитие словарного запаса у детей. Это проявляется, например, при выполнении заданий, связанных с подбором однокоренных слов. Ограниченность словарного запаса сказывается и на качестве написания творческих работ – сочинений и изложений.

Таким образом, нарушения устной речи создают серьёзные препятствия в обучении детей чтению и письму.

Следовательно, одними из основных задач, стоящих перед учителем-логопедом дошкольного учреждения, являются:

1. Предупредить нарушения письма и чтения у детей с общим недоразвитием речи.
2. Сформировать лексико-грамматические представления у детей в соответствии с возрастом.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных форм, приёмов и методов формирования лексико-грамматических средств языка в дошкольном возрасте, а также поиска более эффективных путей преодоления лексико-грамматического несовершенства у детей с общим недоразвитием речи, а именно взаимодействие с семьёй по данному направлению, разработке новых и эффективных форм работы с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает определенную последовательность работы. Как было отмечено, многие родители не обращают должного внимания на развитие речи своих детей, не замечают их выраженные трудности и, тем более, не спешат обсуждать эти проблемы с педагогами МДОУ. Есть родители, которые видят проблемы ребёнка, однако считают их временными и не считают нужным включаться в педагогический процесс. Некоторые родители адекватно оценивают речевое развитие ребёнка, однако замыкаются в себе, не выносят проблемы своего ребёнка на обсуждение.

Поэтому на I этапе происходит поиск (установление) контактов с родителями. Родители должны почувствовать стремление учителя-логопеда к сотрудничеству, желание вместе заботиться о развитии именно их ребёнка.

В числе наиболее информативных и простых способов, помогающих предварительно оценить воспитательские возможности родителей, относятся наблюдение, беседа с педагогами группы и анкетирование родителей.

Наблюдение, например, помогает ответить на следующие вопросы.

- Как происходит расставание детей с родителями утром?
- Как они встречаются вечером?

- Каков характер вопросов, просьб ребёнка к родителям и наоборот?
- Какова реакция родных на детские желания, капризы?
- Что из жизни ребёнка в детском саду интересует родителей в первую очередь (успехи на занятии, поведение, питание, сон)?
- Как родители общаются с детьми (речь, мимика, жесты).

Неопровержимо установлена прямая зависимость качества речи от условий семейной речевой среды и характера общения с родителями. Поэтому оценка языковой среды очень важна.

Обобщенные результаты наблюдения, проводимого педагогами группы, позволяют приблизительно выявить, чем наполнена жизнь ребёнка в семье, какие особенности его развития вызывают у родителей тревогу, какие методы воспитания они используют и т.п.

Анкетирование помогает выявить статус родителей, уровень их педагогической компетентности, их отношение к речевому развитию ребёнка, желание включиться в педагогический процесс. В зависимости от уровня педагогической компетентности родителей впоследствии выстраивается тактика дифференцированного взаимодействия с каждой семьёй.

Таким образом, через анкетирование и наблюдение происходит заочное знакомство с семьями детей. Это помогает правильно организовать и выстроить первую беседу учителя-логопеда с родителями.

II этап – первая беседа учителя-логопеда с родителями. Во время беседы необходимо проявить педагогический такт, деликатность и сдержанность. Считается, что именно от первой встречи учителя-логопеда с родителями зависит дальнейшее сотрудничество с родителями. В процессе беседы решаются следующие задачи:

- познакомить родителей с особенностями речевого развития их ребенка;
- разъяснить сильные и слабые его стороны;

- акцентировать внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения;
- рассказать родителям в доступной и убедительной форме о негативных последствиях недостаточно сформированной устной речи в процессе овладения детьми грамотой;
- продемонстрировать это, используя дисграфические письменные работы учащихся с речевым недоразвитием.

При этом подчёркивается, что именно раннее выявление речевой патологии, оказание детям своевременной помощи помогут предупредить затруднения при обучении в школе. Тем самым обосновывается необходимость коррекционного обучения ребёнка в дошкольной логопедической группе и идет настрой родителей на совместную работу семьи и детского сада по преодолению речевых нарушений.

III этап – установление совместных требований к речевому развитию ребёнка. На первом организационном собрании ставятся задачи:

- познакомить родителей с особенностями детей с общим недоразвитием речи;
- разъяснить необходимость специального, направленного обучения детей в условиях логопедической группы;
- информировать об организации работы логопеда и воспитателей в течение года, а также о содержании логопедических занятий в первый период обучения;
- отметить особую роль родителей в комплексе следующих психолого-педагогических мероприятий:
 - соблюдение единых требований к речи ребёнка;
 - оказание помощи ребёнку в преодолении речевого недоразвития, а именно: закрепление в домашних условиях полученных знаний и умений на логопедических занятиях;
 - присутствие на открытых занятиях, праздниках, индивидуальных и групповых консультациях и т.д.

Всё выше перечисленное позволяет включить родителей в осознанный коррекционный процесс.

IV этап– организация сотрудничества в достижении общей цели.

Опыт работы позволил определить разнообразные формы совместной работы с семьями воспитанников по речевому развитию детей, а именно, по развитию лексико-грамматического строя речи.

Традиционные формы:

- анкетирование,
- родительское собрание,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выполнение заданий логопеда в домашних условиях,
- выставки для родителей,
- оформление стендов,
- посещение родителями занятий в МДОУ.

Инновационные формы сотрудничества с семьями:

- «домашняя игротека»;
- «картотека методических рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников грамматического строя речи»;
- «почта одного дня»;
- консультации для родителей с просмотром видеозаписей занятий;
- консультации для родителей с элементами игрового тренинга;
- речевые праздники.

Познакомимся с некоторыми формами взаимодействия с родителями.

Раздел «Домашняя игротека» знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Мною сделана подборка дидактических игр и упражнений по всем возрастам на закрепление в домашних условиях изучаемых грамматических категорий.

Отбирая и разрабатывая материал для данного раздела, учитывалась и большая загруженность родителей домашними делами, и накопленная усталость к концу

рабочего дня. Данные игры не требуют материальной оснащённости, длительных временных затрат. Среди прочих, дома рекомендуется «играть на кухне», во время прогулки, одевания, умывания, уборки комнаты.

Например, по дороге из детского сада (в детский сад) рекомендую провести игры «Кто больше придумает слов о солнышке (о туче, о дереве)», «Кто больше заметит предметов?», «Какой снег?», «Какие листья на деревьях?», «Что делают ветер, дождь, снег?», «Что растёт?», «Что летает?», «Кто летает?».

Например, игра «Я заметил». «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий, металлический. Я заметила кошку – она пушистая, усатая, маленькая». Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди. Данная игра учит ребёнка подбирать признаки к предметам.

Игра «Волшебные очки». «Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (синим, зелёным и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета всё стало, скажи: красные сапоги, красный забор, красное лицо и т.п.». В процессе данной игры ребёнок упражняется в согласовании прилагательных с существительными в роде.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

Игра «Угощаю» «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребёнок называет «вкусное» слово и «кладёт» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «солёные», «горькие» слова.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи, например, в игру «Приготовим сок». «Из яблок сок ...(яблочный), из груш ...(грушевый), из слив (сливовый) и т.п. А потом наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.п.»

Еженедельно материал «Домашней игротеки» обновляется. Родители знакомятся с содержанием игр в родительском уголке, а для детей, не усвоивших в течение недели изучаемую грамматическую категорию,

распечатка с содержанием игр вкладывается в тетрадь. Данной подборкой игр пользуются и воспитатели группы для проведения коррекционной работы.

Вариантом «Домашней игротеки» является «Картотека методических рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников грамматического строя речи», предложенной Н.В. Нищевой. Задания содержат упражнения и игры, которые можно провести с детьми для усвоения ими основных грамматических категорий русского языка. Эти задания рассчитаны, прежде всего, на тех детей, у которых возникли наиболее серьезные проблемы в усвоении грамматики и которым недостаточно игр и упражнений, содержащихся в еженедельных заданиях. Задания можно давать как выборочно, учитывая те грамматические категории, при усвоении которых у детей возникли проблемы, так и подряд, но с учётом задач коррекционно-развивающей работы для каждой возрастной группы. В каждом задании приведён (в качестве примера) оптимальный объём дидактического материала. Можно предложить родителям подбирать дополнительный материал самостоятельно по аналогии.

Эти же задания могут быть представлены и в виде картотеки упражнений и игр по формированию грамматических категорий в кабинете учителя-логопеда. Ими удобно пользоваться при планировании как подгрупповых, так и индивидуальных занятий, а также заданий для проведения коррекционной работы воспитателями группы.

Удачным и эффективным приёмом является информация для родителей «Почта одного дня». Открывая шкаф для одежды ребёнка, родители на дверке в прозрачном конверте видят листочек с информацией. Бывают ситуации, когда хочется сразу поделиться с родителями успехами или неудачами ребёнка (с целью отработки какого-либо задания дома). Если родители знакомятся с отрицательной информацией, то им даётся определённая рекомендация и обязательно после определённого срока появляется положительная информация. Например: «Сегодня на занятии упражнялись в образовании

относительных прилагательных. Коля затруднялся во всех видах упражнений. Поупражняйтесь дома, а описание игр прочитайте в «Домашней игротке». После определённого срока: «Рада успехам Коли. Спасибо за сотрудничество и помощь!». Информация появляется в конвертах ежедневно. Данная форма взаимодействия с семьями весьма эффективна, т.к. родители через информацию получают сведения об успехах своего ребёнка.

Консультации для родителей с просмотром видеозаписей занятий. На консультациях родителям разъясняется необходимость специального, направленного обучения детей в условиях логопедической группы, необходимость развития именно лексико-грамматического строя речи ребёнка. Родителям рассказывается о негативных последствиях недостаточно сформированной устной речи, они знакомятся с приёмами коррекционной индивидуальной работы с ребёнком, подсказывается, на что необходимо обращать внимание дома. Опыт работы показывает, что просмотр видеозаписи занятия более оптимален, чем посещение родителями логопедического занятия. Это объясняется нехваткой времени у родителей, трудностями, связанными с уходом с работы в течение дня. Большинство родителей с большим удовольствием посетили бы занятия, но не имеют возможностей. Поэтому используются видеозаписи. Они помогают родителям не только познакомиться с содержанием работы учителя-логопеда, но и увидеть, как ребёнок «работает» в коллективе, сравнить его с другими детьми, оценить его деятельность.

Эффективной формой работы является проведение консультаций для родителей с элементами игрового тренинга. Задача данной формы взаимодействия – вооружить родителей практическими приёмами работы по формированию лексико-грамматических представлений. Причем родители становятся активными участниками различных игр, предлагаемых учителем-логопедом для работы с детьми.

После проведения тренинга или консультации всем родителям обязательно раздаются рекомендации, а в родительском уголке оформляется стенд по теме проведенной консультации или тренинга.

В соответствии с требованиями СанПин(а) 2.4.1. 1249-03, пункт 2.12.11., «Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются». Однако закрепление полученных на логопедических занятиях знаний в домашних условиях необходимо. Для детей с тяжёлыми речевыми нарушениями требуется многократное повторение пройденного материала. С родителями таких детей проводятся индивидуальные беседы, на которых объясняется необходимость оказания ежедневной помощи ребёнку. Взаимосвязь осуществляется через «Почту одного дня»: родители получают информацию о том, чем занимался ребёнок, с каким новым материалом он познакомился, что у него получилось, а какое задание вызвало затруднение. Тут же даются небольшие задания или игровые упражнения на закрепление материала. В результате такой взаимосвязи родители включаются в образовательный процесс, ежедневно видят продвижения своего ребёнка.

Речевые праздники. Требования к речевым праздникам:

1. Речевой основой становится изученный ранее материал.
2. Максимальная активность родителей и детей.

Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребенка. Праздники организуются в форме соревнования между детьми и членами семьи (мама, папа и ребёнок). Например, кто из членов семьи сумеет правильно повторить скороговорку три раза подряд. Такие праздники нравятся и родителям, и детям. На речевых праздниках родители имеют возможность увидеть результат работы учителя-логопеда и оценить деятельность своего ребёнка.

Использование в своей работе перечисленных форм взаимодействия с семьями воспитанников по формированию лексико-грамматического строя речи дало следующие результаты:

- большая часть родителей стали активными участниками учебно-образовательного процесса;

- значительно повысилась заинтересованность и методическая грамотность родителей;

- все родители выполняют рекомендации учителя-логопеда.

Все это способствовало более успешной коррекции речевых недостатков у детей группы:

- у всех детей группы видна динамика в овладении лексико-грамматическим строем речи;

- у большинства детей на конец обучения наблюдалось значительное улучшение речи;

- у всех детей исчезли грубые аграмматизмы, дети овладели навыками согласования в роде, числе, падеже;

- в своей речи пользуются сложноподчинёнными и сложносочинёнными предложениями;

- у многих детей исчезла заниженная самооценка, сформировалась уверенность в себе, появился самоконтроль, что так необходимо для правильной, чистой, грамматически оформленной речи.