

**СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ С 4-Х ЛЕТ
В УСЛОВИЯХ ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Светлана Анатольевна Куклина, учитель – логопед
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»,
г.Снежинск.

Проблема раннего обучения грамоте детей дискутируется на протяжении многих лет, и эта проблема имеет как сторонников, так и противников. Но в последнее время все чаще в методической и специальной периодической литературе звучат веские аргументы в пользу раннего развития ребенка, оказания ему как можно ранней коррекционной помощи, если ребенок нуждается в таковой, в том числе и при необходимости предупреждения школьных дисграфий и дислексий. Многие лингвисты, психологи и педагоги считают пятый год жизни ребенка периодом наиболее высокой особой восприимчивости детей к звуковой стороне речи. Работа логопеда тем эффективнее, чем ранее она была начата. Большинство педагогов полагают, что в 4-5 лет ребенку легче научиться читать и писать (печатать), чем в 7-8 лет.

На то, что обучение письму и чтению детей с речевым недоразвитием не может протекать так же, как в массовом детском саду указывали ряд исследователей: Левина Р. Е., Спинова Л. Ф., Каше Г. А. и другие. Дети с ОНР тем более имеют свои особенности. Если таким детям полная коррекция дефекта не будет осуществлена в дошкольном возрасте, им неизбежно грозят серьезные нарушения чтения и письма. Письмо и чтение детей даже с неярко выраженным ОНР без специального обучения отличается большим количеством ошибок.

Очень важно отметить, что грамотное письмо и хорошие навыки чтения зависят от благополучного состояния всех компонентов речи: уровня фонематического восприятия, сформированной слоговой структуры, чистого звукопроизношения, сформированного лексико-грамматического строя речи и связной речи в целом. Чтобы ребенок, имеющий общее недоразвитие речи, в школе мог успешно обучаться русскому языку и чтению, необходимо исправить все имеющиеся у него нарушения в развитии речи. Также необходимо, чтобы у ребенка в достаточной степени была сформирована психологическая база речи, развиты графомоторные навыки.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Многолетний опыт работы с дошкольниками, имеющими ОНР, убеждает в необходимости оказания возможно ранней коррекционной помощи детям по всем направлениям. Чем раньше начать коррекционное воздействие, тем более развитым и подготовленным к школе оказывается ребенок. Это касается и проблемы профилактики дисграфии и дислексии.

Современная система обучения грамоте детей дошкольников с речевыми недостатками основывается на аналитико-синтетическом методе. Д. Б. Эльконин отмечал, что «от того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка». Таким образом, формированию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза отводится ведущая роль в обучении грамоте детей с ОНР.

Далее предлагается подробное изложение содержания работы по обучению грамоте детей по трем возрастным группам: средней, старшей, подготовительной.

Средняя возрастная группа.

Основные задачи на учебный год.

1. Развивать слуховое внимание, слуховое восприятие на базе неречевых звуков. Воспитывать чувство ритма и рифмы слов.
2. Развивать фонематический слух. Учить слышать и выделять заданный звук в ряду других звуков, в обратных, прямых слогах, в коротких словах. Упражнять в воспроизведении слоговых дорожек из 2-3 слогов со сменой гласного звука, простых согласных, отличных по артикуляции.
3. Познакомить с понятиями «звук, слово, предложение», с их условными обозначениями (символ, цвет, полоски). Учить отличать слова от звуко сочетаний, слышать правильное и неправильное звучание слов, различать длинные и короткие слова.
4. Дать понятия «гласный звук», «согласный звук». Учить различать гласные и согласные звуки по основному отличительному признаку: наличие или отсутствие преграды во рту для выдыхаемого воздуха. Учить определять участие голоса в образовании звуков, ввести в пассивный словарь характеристику согласных звуков: глухой, звонкий. Изучить артикуляцию и характеристику всех гласных звуков русского языка и простых согласных. Познакомить с соответствующими этим звукам буквами.
5. Обучать первоначальным навыкам звукового анализа. Учить выделять в словах первый и последний звуки, гласный звук в середине слов типа «кот». Учить слышать порядок звуков в звуко сочетаниях из 2-3 гласных звуков, в обратных и прямых слогах, коротких словах из 3-4 звуков (без стечения согласных).

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

6. Формировать навыки слитного чтения обратных и прямых слогов, коротких слов из 3-4 звуков.

7. Упражнять детей в обведении по готовому контуру, раскрашиванию и штриховке изученных букв, выкладыванию букв из не очень мелкого материала: счетных палочек, крупных пуговиц, фасоли, т. д.

Содержание обучения.

1. Подготовительный этап (сентябрь – октябрь).

- Различение шумовых и речевых звуков.

- Развитие силы и интонации голоса, плавности речи.

- Знакомство с понятием «слово», условным обозначением (полоска); отличие слова от звукосочетаний.

- Различение на слух правильно и искаженно произносимых слов.

- Различение слов паронимов.

- Различение длинных и коротких слов.

- Подбор слов – рифм (звучащих похоже).

- Повтор слоговых дорожек из 2-3 слогов со сменой гласных звуков, согласных звуков, отличных по артикуляции (та – ту – то, та – па – ка).

- Знакомство с понятием «предложение», условным обозначением (длинная полоска). Составление схем предложений из 2-3 слов без предлогов.

2. Изучение гласных звуков (ноябрь – декабрь).

- Знакомство с понятием «гласный звук». Изучение артикуляции гласных звуков в последовательности [а, у, о, и, э]. Знакомство с условным обозначением гласных звуков («значки» и буквы).

- Изолированное произнесение гласных звуков, выделение на слух изучаемого гласного звука в ряду других звуков.

- Формирование начальных навыков звукового анализа: выделение первого гласного звука в слове, звуковой анализ звукосочетаний из 2-3 гласных звуков.

- Чтение звукосочетаний из 2-3 гласных звуков.

3. Изучение согласных звуков [м, н, п, т, к] (январь – февраль).

- Знакомство с понятием «согласный звук».

- Разбор артикуляции каждого звука, выявление «помощников» в произнесении звуков (губы, зубы, язык, воздух, голос), определение наличия преграды для выдыхаемого воздуха при произнесении согласных звуков.

- Подбор условного обозначения для согласных звуков.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

- Знакомство с буквами, соответствующими изучаемым звукам. Зрительное восприятие правильного образа букв, обведение по контуру, раскрашивание букв.

- Звуковой анализ обратного слога. Выделение на слух изучаемого согласного звука среди других звуков, в обратных слогах, словах (звук в конце слова, либо в обратном слоге в середине слова, например, суп, шапка). Самостоятельное определение последнего согласного звука в словах.

- Чтение обратных слогов по схемам и буквам.

4. Изучение согласных звуков [х, в, ф] (март).

- Закрепление понятия «согласный звук».

- Преобразование обратного слога в прямой.

- Звуковой анализ прямого слога.

- Самостоятельное выделение первого согласного звука в словах.

- Формирование умения слышать наличие заданного согласного звука в словах в любой позиции (начало, середина, конец слова) при несколько утрированном произнесении изучаемого звука.

- Чтение прямых слогов.

5. Звук [ы] (март, 4 неделя).

- Повторение понятия «гласный звук».

- Закрепление навыка звукового анализа прямого слога.

- Выделение на слух звука [ы] среди других звуков, в прямых слогах, в конце и середине слов.

- Самостоятельное выделение последнего гласного звука в словах, в середине слов типа «кот».

6. Изучение согласных звуков [б, д, г] (апрель).

- Закрепление навыка звукового анализа прямого слога.

- Определение на слух наличия заданного звука в слове в любой позиции.

- Самостоятельное выделение первого согласного звука в словах.

- Звуковой анализ коротких слов (типа дом, ива).

- Закрепление навыка чтения прямых слогов с изученными буквами, коротких слов по следам звукового анализа.

7. Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года (май).

Старшая возрастная группа.

Основные задачи на учебный год.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

1. Развивать фонематическое восприятие. Учить слышать заданный звук в ряду других звуков, в слогах, словах (исключая слова со сложной слоговой структурой). Учить самостоятельно определять наличие заданного звука в слове, находить место этого звука в слове (начало, середина, конец).

2. Закрепить понятия «звук – слово – предложение». Уточнить знания о том, что слова объединяются в предложения, в свою очередь, слова состоят из звуков. Со 2 половины учебного года учить делить слова на слоги, пока заменяя термин «слог» словосочетанием «часть слова». Упражнять в составлении слоговых схем слов и схем предложений (до 4-5 слов, включая изученные предлоги).

3. Закреплять знания о гласных и согласных звуках, их отличии. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными звуками, учить их дифференцировать на слух и самостоятельно. Ввести условные обозначения твердых и мягких согласных звуков (синий и зеленый цвет). Повторять изученные в средней группе буквы, знакомить с новыми буквами, как символами звуков.

Учить воспроизводить буквы (печатать, выкладывать из различных материалов, лепить), различать правильный и неправильный образ букв. Применять приемы дермолексии (рисование на ладони), тактильного опознавания букв.

4. Закрепить навыки звукового анализа звукосочетаний из гласных звуков (до 4-х), обратного и прямого слога, сочетаний гласных и согласных звуков (ауп, упа), коротких слов из 3-х звуков.

Формировать навыки звуко–слогового анализа слов с постепенным усложнением слоговой структуры (к концу учебного года до 4-5 звуков).

5. Формировать и закреплять навыки плавного послогового чтения несложных слов, коротких фраз.

Содержание обучения.

1. Подготовительный этап (сентябрь, 3-4 неделя).

- Различение на слух шумовых звуков, близких по акустическому звучанию (шум различных круп, звучание разных дудочек, т. д.).

- Воспроизведение различных ритмических рисунков различными способами (отстукивание, отхлопывание, с использованием различных инструментов: бубна, погремушек, металлофона, т. д.)

- Различение слов – паронимов.

- Выделение из ряда похожих слов одного слова, отличающегося другим звуковым составом.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

- Подбор рифмующихся слов.

- Воспроизведение слоговых рядов из 2-3 слогов со сменой ударного слога, сменой гласных звуков, согласных звуков, с наращиванием стечений согласных.

- Повторение понятия «слово». Подбор слов, отвечающих на различные вопросы: кто это? что это? что делает? какой?

- Объединение слов в предложения. Повтор понятия «предложение» и его условного обозначения. Обучение составлению схем предложений из 3-4 слов без предлога.

2. Повторение гласных звуков [а, у, о, и, э, ы] (октябрь).

- Повторение понятия «гласный звук». Обучение самостоятельному определению и доказательству, почему звук гласный (главный аргумент – отсутствие преграды для выдыхаемого воздуха).

- Закрепление навыка выделения первого, последнего гласного звука в слове; самостоятельное нахождение места заданного гласного звука в слове.

- Звуковой анализ и чтение звукосочетаний из 2-4 гласных звуков.

- Печатание букв, выкладывание из различных материалов. Узнавание правильного образа букв среди неправильных.

3. Изучение простых согласных звуков в последовательности: [н,н', м,м', п,п', т,т', к,к', х,х', ф,ф', в,в', б,б', д,д', г,г'] (ноябрь – январь).

- Повторение понятия «согласный звук». Определение с помощью логопеда артикуляции каждого согласного звука. Самостоятельное определение характеристик звука: согласный, звонкий (глухой) с доказательством, почему (наличие преграды во рту для выдыхаемого воздуха, работа голосовых связок).

- Знакомство с твердым и мягким звучанием согласных звуков, введение условных обозначений (синий и зеленый цвет). Дать понятие о том, что пара твердого и мягкого согласного звуков обозначается одной буквой.

Различение твердых и мягких согласных звуков на слух изолированно, в обратных и прямых слогах, коротких словах.

- Звуковой анализ обратных и прямых слогов. Самостоятельное определение последнего, первого согласного звука в словах. Нахождение места заданного звука в слове (первый, в середине слова, последний). Самостоятельный подбор слов с заданным звуком.

- Отработка навыка чтения прямых слогов по символам и с изученными буквами. Чтение слогов с мягкими согласными только по символам (кроме буквы Й).

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

- Звуковой анализ и печатание (выкладывание буквами) прямых слогов, слов из 3-х звуков, звучание которых совпадает с написанием.

- Со 2 половины учебного года обучение делению слов на слоги (термин «слог» пока заменяется словосочетанием «часть слова»). Деление на слоги слов, состоящих из 2-4 прямых слогов (дыня, бананы, пирамида) с опорой на прохлопывание (отстукивание) и протяжное произнесение гласных.

4. Изучение сонорных, свистящих, шипящих звуков, аффрикатов в последовательности: [j, л, л', с, с', з, з', ц, ш, ж, р, р', ч, щ] (февраль – апрель).

- Разбор артикуляции и характеристики каждого звука. Знакомство с особенностями некоторых звуков ([j, ч, щ]- всегда мягкие, [ц, ш, ж]- всегда твердые). Подбор условных обозначений для каждого звука: цвет, буква.

- Упражнения в печатании новых букв, выкладывание букв из различного материала, рисование на песке (манной крупе, снегу), лепка из пластилина. Различение правильного и неправильного образа букв, допечатывание недостающих элементов.

- Упражнения в делении слов на слоги с постепенным усложнением слоговой структуры: 1 слог, 2 слога (один закрытый, либо со стечением согласных, например, диван, кошка, трава), 3 слога (один закрытый, например, бабочка, самокат). Знакомство с условным обозначением слога (короткая полоска), составление слоговых схем слов. Установление равенства между количеством гласных звуков и слогов в слове.

- Самостоятельное различение твердых и мягких согласных звуков в слогах, словах.

- Составление звуко-слоговых схем слов из 4-5 звуков с последующим выкладыванием буквами (печатанием в тетрадах). Чтение записанных слов.

- Обучение навыкам словообразования: путем сложения двух слогов, добавления к слогу одной буквы или другого слога, замены буквы на другую, перестановки букв в слове.

5. Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года (май).

Подготовительная к школе группа.

Основные задачи на учебный год.

1. Продолжать работу по развитию фонематического восприятия.
2. Закреплять четкие представления о каждом звуке родного языка.
3. Формировать тонкие акустико-артикуляционные дифференцировки (звонкие – глухие, свистящие – шипящие, аффрикаты и их составляющие звуки, соноры).
4. Закреплять знания детей о слове; учить различать слова – предметы, слова – действия и слова – признаки, самостоятельно задавать правильный вопрос к определенному слову.

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

Ввести различное условное обозначение существительных, глаголов, прилагательных и предлогов. Использовать эти условные обозначения при формировании грамматически правильной фразы, составлении схем предложений, осуществляя подготовку к синтаксическому разбору предложений.

5. Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слов (до 5-6 звуков), учить составлять полную схему небольших предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится со звучанием.

6. Познакомить с йотированными гласными звуками русского языка (Е, Ё, Я, Ю), объяснить правила использования их на письме.

7. Закреплять навыки чтения прямых слогов с ориентацией на гласную букву. Совершенствовать технику чтения отдельных слов, предложений, небольших текстов, формировать осознанное чтение.

8. Познакомить с некоторыми грамматическими правилами русского языка.

9. Закреплять зрительный образ заглавных и строчных букв, проводить работу по предупреждению оптической дисграфии.

10. Формировать начальные навыки самостоятельного письма без пропусков, добавлений, замен букв, с сохранением слоговой структуры слов.

Содержание обучения.

1. Повторение (сентябрь, 3-4 неделя).

- Различение слов предметов, действий, признаков с использованием разных условных обозначений. Составление схем предложений.

- Деление слов на слоги, выделение ударного слога.

2. Изучение гласных звуков и букв русского языка (октябрь – ноябрь).

- Знакомство с гласными буквами Я, Ю, Ё, Е в параллели с повторением знакомых гласных звуков.

- Деление всех гласных букв на 2 ряда, обучение правилу использования гласных букв на письме (после твердых согласных пишутся А, У, О, Э, Ы; после мягких согласных – Я, Ю, Ё, Е, И).

- Упражнения в чтении прямых слогов с ориентировкой на следующую за согласной буквой гласную.

- Звуковой анализ прямых слогов, подбор нужных букв для записи.

3. Закрепление знаний об изученных согласных звуках (декабрь – апрель).

- Повторение артикуляции и характеристики всех согласных звуков.

- Различение согласных звуков по глухости – звонкости [в-ф, к-г, т-д, п-б,

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

с-з, ш-ж].

- При повторении сложных в произносительном плане звуков (соноров, свистящих, шипящих, аффрикатов) обязательное дифференцирование всех смешиваемых звуков [л-в, л'-j, л-р, с-ц, с-ш, з-ж, ч-щ, щ-с, щ-ш, ч-ц, ч-т, ч-с].

- Различение смешиваемых звуков на слух среди звуков, в слогах, словах, связной речи.

- Закрепление знаний о буквах как символах (условных обозначений) звуков. Знакомство с заглавными и печатными буквами. Печатание букв, воспроизведение их с помощью различных материалов (пуговичек, зернышек, гороха, ниточек, проволоки, т. д.), конструирование из отдельных элементов. Узнавание букв в различных предметах, в перевернутом, перечеркнутом видах, в «кучках» букв.

- Усовершенствование навыков звуко-слогового анализа слов с постепенно усложняющейся слоговой структурой. Постепенный переход от одной слоговой структуры к другой происходит по мере овладения детьми навыками звукового анализа и с учетом индивидуальных особенностей.

- Знакомство с некоторыми грамматическими правилами.

- Совершенствование техники чтения слов, предложений, коротких рассказов с пониманием прочитанного в игровых ситуациях. Формирование просодической стороны речи в процессе чтения: отсутствие монотонности, постановка логического ударения, выразительность.

- Запись (печатание, выкладывание буквами) слов и коротких предложений под диктовку.

- Обучение разгадыванию ребусов, кроссвордов, «зашифрованных» различными способами слов, подбор слов к заданным схемам.

- В конце учебного года обучение устному звуковому анализу: определение на слух, без зрительной опоры, общего количества звуков в слове, последовательности звуков, выделение гласных, подсчет количества согласных звуков, слогов в слове.

4. Повторение и закрепление знаний, полученных в течение учебного года (май).

Не вызывает сомнений, что наилучшие результаты в коррекции речевых проблем достигаются только в случаях, если все участники образовательного процесса работают в тесной взаимосвязи. Воспитатели группы оказывают помощь логопеду, в том числе и в вопросе обучения грамоте. Много развивающих упражнений воспитатели выполняют с детьми в утренней коррекционной и индивидуальной работе: это задания для развития фонематического слуха, закрепления навыков звукового анализа и синтеза, упражнения в чтении слогов, слов. Организуя свободную игровую деятельность детей, воспитатели

Инновации в специальном (коррекционном) образовании: сб. материалов III Всероссийской научно-практической конференции. Часть 2. /под ред. Н.П. Рябининой, Л.А. Дружининой, М.В. Найн. – Челябинск: Цицеро, 2011.

предлагают различные сюжетно – ролевые, дидактические и настольные игры, увлекаясь которыми дети многократно упражняются в чтении и письме, применяя усвоенные знания.

К проблеме обучения грамоте своих детей обязательно должны привлекаться родители. На родительских собраниях родителям объясняются задачи, которые предстоит решить в учебном году, в том числе раскрывается объем предстоящей работы по обучению грамоте. Проводится специальная консультация, где родителям напоминаются знания о звуках русского языка, необходимые для занятий с детьми дома, раскрывается содержание некоторой терминологии (какие звуки называются гласными, согласными, отличие звука от буквы, т. д.). Необходимо убедить родителей в важности подготовительной работы по обучению грамоте, объяснить, чем может грозить детям в школе несвоевременное оказание помощи. Родителям выдается памятка о том, что нужно помнить, занимаясь дома с детьми. В индивидуальных беседах родителям объясняются особенности и проблемы, которые возникают у детей, дается подробная консультация о преодолении этих трудностей.

Представленная система работы даёт свои положительные результаты:

- 92% детей выписываются из МДОУ с чистой речью,
- по результатам катанеза 87% выпускников не имеют проблем по русскому языку и чтению.