

Предметно-пространственная развивающая среда в МБДОУ и группах

Создание предметно – пространственной развивающей среды в групповых помещениях

1. Учебное оборудование:

- Столы и стулья
- шкафы для педагогических пособий, дидактического и демонстрационного материала
- демонстрационные доски, наборные полотна, экраны, мольберты, коврографы.

2. Учебно-методический комплекс

- нормативные документы
- комплексная программа и парциальные программы, соответствующие направлению работы данного учреждения;
- методическая литература дошкольного и коррекционного образования;
- материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования, консультативный материал для родителей

3. Уголки природы.

- Цветы;
- Оборудование для ухода за цветами и посадками;

4. Уголки тематической развивающей деятельности:

- литературной;
- речевой;
- математической;
- конструктивной и художественно-изобразительной;
- экспериментальной;
- театральной;
- музыкальной;
- спортивной;
- трудовой;

5. Уголок отдыха и уединения

6. Уголок для индивидуальных занятий по заданию логопеда

7. Комплект технических средств обучения (ТСО):

- магнитофон
- аудиотека
- компьютер

8. Туалетная комната

- кабинки для девочек и мальчиков
- раковины;
- зеркала;
- поддон, душ;
- вешалки для полотенец по количеству детей;
- схема - "алгоритм" процесса умывания.

9. Раздевалка:

- шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (именами, фамилиями и фотографиями детей), скамейки;
- информационный уголок для родителей «Режим дня», «Наша жизнь», «Как мы растем», «Чем мы занимались в детском саду» и т.д.;
- уголок учителя-логопеда;
- рекомендации специалистов, работающих в ДОУ с детьми;
- выставка творческих работ детей группы

Содержание развивающих зон и уголков соответствует программным требованиям и возрасту детей конкретной группы.

Создание предметно – пространственной развивающей среды в кабинете учителя-логопеда

1. Учебное оборудование:

- детские столы, стулья, соответствующие росту и количеству детей; канцелярский стол и стул для педагога;
- автоматизированное рабочее место учителя-логопеда;
- шкафы для наглядных пособий и раздаточного материала;
- полки для методической литературы;
- настенное зеркало для индивидуальной логопедической работы с дополнительным освещением у зеркала;
- демонстрационный стол, фланелеграфы, магнитная доска;
- индивидуальные зеркала для подгрупповой работы с детьми;
- халат, полотенце, набор логопедических зондов, шпателей, вата, одноразовые перчатки, салфетки, ватные палочки, песочные часы;

2. Учебно-методический комплекс:

- «Конвенция ООН о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ», закон «Об образовании», закон «О специальном образовании», должностная инструкция учителя-логопеда МДОУ, типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи и др;
- комплексная и парциальные программы МБДОУ и коррекционные программы, соответствующие направлению работы данного учреждения или группы;
- методическая литература дошкольного и коррекционного образования;
- материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования, консультативный материал для воспитателей и родителей;

3. Комплект технических средств обучения (ТСО):

- магнитофон с наушниками;
- аудиотека;
- логопедические компьютерные программы;
- компьютер

4. Комплект учебных пособий, наглядно-иллюстративного материала, дидактического материала по коррекции речевых навыков и психологической базы речи:

- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики, ручного праксиса и тактильной чувствительности (пальчиковые бассейны, массажные мячики, счетные палочки, игрушки-шнуровки, мелкий конструктор, наборы разноцветных прищепок и т.п.)
- звучащие игрушки;
- пособия по коррекции и развитию фонетико-фонематической стороны речи (в том числе артикуляционной моторики и просодики);
- пособия для развития пространственной ориентировки, зрительного восприятия;
- картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;
- логопедический альбом для обследования звукопроизношения;
- логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи;
- наглядный демонстрационный и дидактический материал по лексическим темам в соответствии с перспективным планированием;
- дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал для занятий:
 - по звукопроизношению и подготовке детей к обучению грамоте (индивидуальные кассы букв, наборы фишек для звуко-слогового анализа, схемы для характеристики звуков, разрезной и магнитный алфавит, слоговые таблицы и т.п.);
 - по формированию и развитию лексико-грамматической стороны (картотеки словесных и коммуникативных игр, настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи, схемы, таблицы, игрушки);

- по формированию и развитию навыков связной речи (сюжетные картины, серии сюжетных картин, пиктограммы, опорные схемы для составления описательных рассказов и т.п.)

- дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал для развития и коррекции восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций.

Создание предметно – пространственной развивающей среды в кабинете педагога – психолога

1. Природно – экологический объект

- комнатные растения
- песок

2. Организационно – планирующее пространство

- письменный стол
- автоматизированное рабочее место
- детские столы, стулья
- шкафы для пособий

3. Оборудованное пространство для релаксации

- диван
- кресло
- ковер
- сухой бассейн

4 Учебно – методический коррекционный комплекс

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ», закон «Об образовании», закон «О специальном образовании», должностная инструкция педагога - психолога МДОУ, типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушением речи и др.);
- комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- парциальные программы:
 - «Игровая терапия»;
 - «Психологическая помощь дошкольнику»;
 - «Коррекционная программа развития психических процессов»
 - Перспективные планы:
 - Индивидуальной коррекционной работы «Подготовка детей к школе»
 - «Эмоционально – волевая готовность детей к школьному обучению»
 - Игры, упражнения для развития когнитивных процессов от 3-х до 7-ми лет
 - диагностические методики (для детей и взрослых);
 - опросники, анкеты (для детей и взрослых);
 - стимульный материал к психодиагностическим методикам;
 - комплект пособий, наглядно-иллюстративный материал по развитию и коррекции психических процессов, мелкой моторики;
 - пособия для тренингов по направлениям работы педагога - психолога;
 - информационный материал для педагогов и родителей;
 - научная психолого-педагогическая литература;

5. Комплекс технических средств обучения (ТСО)

- магнитофон с наушниками;
- аудиотека;
- компьютер

Создание предметно – пространственной развивающей среды в музыкальном зале

1. Музыкальные инструменты

- фортепиано

2. Детские музыкальные инструменты

- металлофоны;
- ксилофон;
- барабаны с разной высотой звучания;
- бубны, трещетки, румба, колотушки;
- погремушки, гармошки, дудочки, балалайки и т.п.

3. Игрушки – самоделки неозвученные

- лесенки музыкальные 3-5-7 ступенчатые;
- звуковые картинки;
- игрушки инструменты: балалайка, пианино

4. Озвученные игрушки

- музыкальные молоточки;
- неваляшки 3-х размеров

5. Демонстрационные игрушки

6. Учебно – методический комплекс

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ», закон «Об образовании», закон «О специальном образовании», должностная инструкция музыкального руководителя МДОУ)
- комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез, Москва, 2006, программы и технологии по музыкальному воспитанию дошкольников
- методики диагностики музыкальных способностей, развития детей
- методическая литература
- консультации, рекомендации воспитателям и родителям
- портреты композиторов
- комплект пособий, наглядно-иллюстративный материал:
 - по содержанию песен;
 - по содержанию пьес;
 - для развитие дыхания;
 - для развития мелкой моторики;
 - картинки с изображением музыкальных инструментов;
 - настольные музыкально–дидактические игры на развитие звуковысотного слуха, тембра, чувства ритма, представления о музыке;
 - нотный стан и раздаточный материал к нему

6. Атрибуты и костюмы

- домик – декорация;
- разноцветные флажки;
- султанчики, лошадки;
- цветные ленты;
- шапочки – маски;
- ростовые куклы;
- костюмы к праздникам;
оформление зала к утренникам и праздникам

7. Комплекс технических средств обучения (ТСО)

- музыкальный центр с караоке;
- диски с записями сказок и песен;
- ноутбук;
- телевизор

8. Специальное оборудование к музыкальной деятельности

- демонстрационный столик; фланелеграф
- различные виды театра, набор кукол бибабо
- ширмы разных размеров

Создание предметно – пространственной развивающей среды в физкультурном зале

1. Спортивное оборудование в зале

- шведская стенка;
- лестницы – стремянки;
- гимнастические скамейки;
- доски, лестницы, веревочные лестницы, кольца, канаты;
- ребристые доски;
- дуги разной высоты, величины;
- маты;
- щиты баскетбольные;
- сухой бассейн, игровые модули;
- тренажёры.

2. Спортивный инвентарь

- мячи разного размера;
- палки гимнастические;
- мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный, для массажа рук;
- мячи ортопедические;
- обручи разного диаметра;
- кегли, городки, скакалки, вожжи, кубики;
- маски и атрибуты для проведения подвижных игр;
- корзины для спортивного инвентаря;
- комплекты атрибутов для общеразвивающих упражнений и основных движений;
- разноцветные флажки, платочки, ленты, кубики, погремушки;
- мешочки с песком;
- шнуры, скакалки
- сетки баскетбольные, волейбольные;

3. Нестандартное оборудование

- «кольцебросы» из пластиковых бутылок;
- ведра для ловли мяча и использования в качестве ориентира;
- набивные мячи, мячи для метания и общеразвивающих упражнений;

4. Учебно – методический комплекс

- нормативные документы («Конвенция ООН о правах ребенка», «Декларация прав ребенка», «Конституция РФ», закон «Об образовании», закон «О специальном образовании», должностная инструкция инструктора по физкультуре МДОУ)
- комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комарова. Мозаика-Синтез, Москва, 2006
- наличие диагностического материала по физическому развитию дошкольников;
- учебно – методическая литература по физическому воспитанию, спорту, оздоровительной работе с дошкольниками
- консультации, рекомендации воспитателям и родителям;

5. Комплекс технических средств обучения (ТСО)

- магнитофон с аудиотекой;
- ноутбук;

6. Оформление физкультурного зала:

- сменные стенды для детей, родителей и педагогов.

Создание предметно – пространственной развивающей среды на территории МБДОУ

1. Участки для прогулок и игр с детьми.

Постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей:

- стационарные постройки;
- для занятий дидактическими и развивающими играми (стол, скамейки, выносная мебель);
- для развития основных видов движений (спортивные дорожки, бумы, лабиринты, металлические дуги и др);
- для организации сюжетно – ролевых игр детей (домики, веранды, тематические постройки и модули);
- емкости, игрушки для игр с водой в летнее время;

2. Кладовые для размещения оборудования

Распределение игрового, спортивного, трудового инвентаря в соответствии с гигиеническими и эстетическими требованиями, свободного доступа и выбора для детей.

3. Зеленые насаждения, цветники и клумбы

Размещение на территории участка в соответствии с программно-методическими требованиями:

- количество;
- величина;
- выбор посадочного материала;
- удобство обслуживания детьми;
- соседство с другими развивающими зонами;

4. Огород

- Размещение на территории в соответствии с санитарно – гигиеническими и программно – методическими требованиями;
- Создание условий для разнообразной деятельности детей (наблюдение экспериментов труда);

5. Экологическая тропа

Отражение разнообразия растительного мира, присутствующего и соседствующего на территории МБДОУ.

6. Уголок нетронутой природы

Создание условий для наблюдения жизнедеятельности различных экосистем (муравейник, пень и др.), их соседство в условиях единого месторасположения

7. Спортивный участок

Наличие разнообразного стационарного физкультурного оборудования:

- лестницы;
- турники, кольца для подлезания;
- беговые дорожки;

8. Выносной спортивный инвентарь

- мячи разного размера;
- палки гимнастические;
- мячи: футбольный, баскетбольный, волейбольный;
- мячи ортопедические;
- обручи разного диаметра;
- кегли, городки, скакалки, вожжи, кубики;
- маски и атрибуты для проведения подвижных игр;
- корзины для спортивного инвентаря;
- комплекты атрибутов для общеразвивающих упражнений и основных движений;
- разноцветные флажки, платочки, ленты, кубики, погремушки;
- мешочки с песком;
- шнуры, скакалки
- сетки баскетбольные, волейбольные и т.п.