

## **Автоматизация звука в словах.**

### **Как скучное сделать не только полезным, но и интересным.**

#### **Уважаемые родители!**

Начиная заниматься с детьми исправлением звукопроизношения, вы столкнётесь с тем, что задания, как правило, однообразны и требуют многократного повторения. Работа над звуком, от его постановки до употребления в самостоятельной речи, - это выработка нового сложного навыка. И как любой навык, он требует усилий, времени и определенной системы в занятиях, в том числе и при выполнении домашних заданий. Результат занятий во многом зависит от того, насколько удастся превратить скучную работу над звуком в увлекательную игру. Очень трудно научить ребёнка чему-то, что не вызывает у него интереса. Начните с того, что откажитесь от слов и фраз «надо», «обязательно», «ты должен», «давай заниматься». Замените их на заманчивое - «давай поиграем». Во многих играх можно использовать мяч, фишки, детский микрофон и т.п. ... Предлагаем вам несколько удачных и часто используемых **игр со звуками**.

- **Повторение за взрослым слов с карточки по одному.**

Изучаемый звук в словах произносится утрированно как взрослым, так и ребёнком. Параллельно выясняем, понимает ли ребёнок значения слов. Незнакомые слова обязательно объясняйте вашему малышу. Если все слова произнесены правильно, то подумайте о поощрении ребёнка.

- **Повторение за взрослым по 2-3 слова.**

- **«Назови ласково».**

Например: Лена – Леночка и т.п.

- **«Большой - маленький».**

Например: лист – листик и т.п.

- **«Один - много».**

Например: лимон – лимоны и т.п.

- **«Будь внимателен».**

Взрослый произносит ряд слов, а ребёнок слушает и повторяет только правильное слово. Например, взрослый произносит: *имон – вимон – лимон – римон*. Ребёнок повторяет только правильное звучание слова: лимон. Для усложнения игры ребёнок может закрыть глаза или повернуться к взрослому спиной.

- **«Кто больше?»**

Игра начинается после того, как малыш произнёс за вами 10 - 15 слов. Взрослый: Давай вспоминать слова, которые мы произносили. За каждое слово – фишка (или просто пуговица). Выигрывает тот, у кого больше фишек (пуговиц).

- **«Какое слово лишнее?»**

Взрослый называет 2 (3,4) слова. В одном из слов нет изучаемого звука. Ребёнок слушает слова и называет лишнее. Взрослый: лифт - липа – тапки. Ребёнок: Лишнее слово – тапки. В нём нет звука ль.

- **«Угадай слово».**

Для игры используем слова из 1-2 слогов. Взрослый произносит слова по отдельным звукам, малыш слушает и произносит слово полностью. Взрослый: ль – и – м – о - н. Ребёнок: лимон.

- **«Подбери слово».**

Взрослый произносит слово с закрепляемым звуком, а ребёнок подбирает к нему одно слово из трёх: один, одна, одно. Взрослый: Лётчик. Ребёнок: Один Лётчик. Взрослый: Лента. Ребёнок: Одна лента. Для игры можно подбирать числительные: два, две или местоимения: он, она, они, оно; мой, моя, моё, мои.

- **«Найди ошибку».**

Взрослый: Одно лента. Ребёнок: Одна лента.

- **«Хвастунишка».**

Например, взрослый: У меня один лимон. Ребёнок: У меня много лимонов.

- **«Назови слово, которое обозначает...».**

Игра начинается после того, как ребёнок произнёс за вами 10 - 15 слов. Взрослый: Вспомни и назови слово, которое обозначает дикое животное. Ребёнок: Лев. За каждое слово – фишка (или просто пуговица).

Подберите к повторяемым словам картинки. Пусть ребёнок называет их правильно. Все ранее предложенные вам игры можно проигрывать с использованием картинок. **Картинный материал поможет вам организовать и другие интересные игры.**

- **«Загадки».**

Для этой игры потребуются шесть – семь картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребёнком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, после чего ребёнок должен догадаться, о чем идёт речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз, а затем предложите ребёнку роль ведущего. Ваши возможные «ошибки» наверняка повысят интерес ребёнка к игре.

- **«Чего не стало?»**

Можно использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребёнку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. Одну картинку (игрушку) нужно убрать. Ребёнок, открыв глаза, должен сказать, чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребёнком ролями.

- **«Что изменилось?»**

Это один из вариантов предыдущей игры. Картинки можно менять местами, убирать их, переворачивать обратной стороной, добавлять новые. Ребёнок должен рассказать обо всех изменениях.

- **«Что лишнее?»**

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (например, выбрать такие, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребёнка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор. Объединять картинки в группы можно по-разному. Например: рысь – корова – ворона – жираф – ракета. Из данной серии последовательно можно убрать ракету, потому что неживая, затем ворону – птица, потом корову – домашнее животное. Две оставшиеся картинки (жираф и рысь) предложите ребёнку сравнить между собой и сказать, чем они похожи и чем отличаются, т. е. попытаться найти и подробно описать черты двух сходных предметов. Можно научить ребёнка видеть лишнее слово, выделяя место звука в слове, определяя количество слогов. Даже отсутствие закрепляемого звука в слове может стать поводом для его исключения.

- **«Сложи картинку».**

Ребёнок складывает разрезную картинку из 4-5 частей и называет её.

*Учитель-логопед Т.Б. Корнева*