

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»**

Рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 21.

Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей 4-7 лет по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогом-психологом.

В соответствии со Стандартом Рабочая Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 21 и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 21 с семьёй;
- возрастная адекватность образования; этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Деление Рабочих программ на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: так, социально-коммуникативное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) тесно связано с речевым и познавательным развитием. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста;

Целью организации психологического обеспечения образовательного процесса ДОУ является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Данная цель конкретизируется в решении следующих задач:

-сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

-создавать оптимальные условия для эффективного решения актуальных задач развития, обучения и социализации воспитанников;

-развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) воспитанников, родителей, педагогов.

В Программе раскрыты основные направления психологического сопровождения: психопрофилактика; психокоррекционная и развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение, психодиагностика.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

Коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Работа по данным направлениям описана со всеми участниками образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

В Рабочей программе определены периоды проведения мониторинга, описана программа психологической диагностики детей.