

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»**

Рабочие программы разработаны в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 21.

Рабочие программы определяют содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса детей 4-7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи, по образовательной области «Речевое развитие». Программы реализуются воспитателями групп.

В соответствии со Стандартом Рабочие Программы построены на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 21 и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 21 с семьёй;
- возрастная адекватность образования; этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Деление Рабочих программ на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: так, речевое развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) тесно связано с социально-коммуникативным и познавательным развитием. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста;

Содержание Рабочих программ воспитателей по образовательной области «Речевое развитие» направлено на создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основные цели и задачи Рабочих программ:

1. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2. *Художественная литература.* Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Данные Рабочие программы направлены на решение коррекционных задач по образовательной области «Речевое развитие».

Основная цель: обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи:

- формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
- формирование и активизация коммуникативной функции речи, общения детей друг о другом и со взрослыми на доступном для каждого ребёнка уровне;
- учить ребёнка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения;
- развивать умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки;
- соединение речи детей с различными видами детской деятельности;
- воспитание эмоционального отношения к речи и рассказываемому сюжету, используя фольклорный материал, богатый своей ритмичностью и музыкальностью, повторами;
- формирование умения слушать речь и чувствовать интонацию;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму - вовлекать детей в беседу по поводу происходящих событий, поступков героев, стимулировать речевую активность, обогащать словарь, формировать коммуникативные и языковые способности детей;
- учить рассматривать иллюстрации, узнавать в них героев произведений, подбирать иллюстрации к тексту и отвечать на вопросы по их содержанию.

Задачи речевого развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями во всех видах деятельности: в игре, занятиях по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыке и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребёнка, чтении художественной литературы.

В Рабочих программах сформулированы и конкретизированы задачи по речевому развитию для детей разных возрастных групп: средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Нормативный срок освоения Рабочей программы на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется воспитателями в соответствии с речевыми особенностями детей группы, дополняется комплексно-тематическим и календарно-тематическим планированием работы.

Рабочие программы направлены на взаимодействие с семьёй в духе партнёрства; непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность.

В Рабочей программе определены периоды проведения мониторинга, приложена Индивидуальная карта достижений ребёнка по освоению образовательной области «Речевое развитие».