

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
"СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ"
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»**

Рабочие программы разработаны в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 21.

В программах отражена специфика организации коррекционно-образовательного процесса с детьми 4-7 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи, по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Программы реализуются воспитателями групп.

В соответствии со Стандартом Рабочие Программы построены на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребёнка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МАДОУ № 21 и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МАДОУ № 21 с семьёй;
- возрастная адекватность образования; этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом зон актуального и ближайшего развития ребёнка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. Деление

Рабочих программ на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребёнком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: так, социально-коммуникативное развитие детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) тесно связано с речевым и познавательным развитием. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольного возраста;

Содержание Рабочих программ по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, с учётом его психофизических особенностей направлено на создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребёнка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основные цели и задачи Рабочих программ:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

2. *Ребёнок в семье и сообществе.* Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

3. *Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.* Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4. *Формирование основ безопасности.* Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются интегрировано с другими образовательными областями в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и образовательной деятельности в семье. Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграции с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

В Рабочих программах сформулированы и конкретизированы задачи по социально-коммуникативному развитию для детей разных возрастных групп: средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Нормативный срок освоения Рабочей программы на каждом возрастном этапе 1 год.

Содержание Рабочей программы корректируется педагогами в соответствии с психофизиологическими особенностями детей группы, дополняется комплексно-тематическим и календарно-тематическим планированием работы.

Рабочие программы направлены на взаимодействие с семьёй в духе партнёрства; непосредственное вовлечение семей в образовательную деятельность, в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив родителей.

В Рабочей программе определены периоды проведения мониторинга, приложена Индивидуальная карта достижений ребёнка по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».