

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 21
от 29.12.2017г. № 218

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«ВЕСЁЛЫЙ МЯЧ»

Авторы:

- Звягинцев Илья Валерьевич,
тренер-преподаватель,
- Григорьева Оксана Станиславовна,
заведующий МАДОУ № 21

возрастная категория детей: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Принято:

- на заседании педагогического совета
МАДОУ № 21
(протокол от 27.12.2017г. № 8)
- с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся МА-
ДОУ № 21
(протокол от 27.12.2017 №3)

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 3-5
1.2.	Направленность программы	с. 5
1.3.	Цель	с. 6
1.4.	Задачи	с. 6
1.5.	Принципы построения содержания программы	с. 6
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Тематическое планирование	с. 7-11
2.2.	Методы и технологии	с. 12
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 13
3.2.	Формы организации деятельности	с. 13
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 14
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения	с. 15
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 15
	Литература	с. 16
	<i>Приложение 1</i> Диагностика уровня усвоения детьми основных видов движения и уровня развития физических качеств	с. 17
	<i>Приложение 2</i> Упражнения, используемые в подготовительной части совместной деятельности	с. 18-22
	<i>Приложение 3</i> Подвижные игры, используемые в основной и заключительной части совместной деятельности	с. 23 - 31
	<i>Приложение 4</i> Положение о проведении праздника «Посвящение в футболисты». Сценарий праздника.	с. 32 - 36

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Общеизвестно, что здоровье нации является одним из главнейших показателей ее благополучия. От здоровья подрастающего поколения зависит будущее России. Однако ученые констатируют, что проблема сохранения здоровья детей не теряет своей актуальности. И более того, имеет тенденцию к нарастанию. В настоящее время значительно возросло количество детей с ослабленным здоровьем, появляется все больше детей с частыми простудными заболеваниями, излишним весом, нарушениями осанки и т.д. Причин сложившейся ситуации множество, но одна из основных — малоподвижный образ жизни. Дома родители предпочитают завлечь ребёнка спокойными играми: в лучшем случае рисованием, в худшем — просмотром телепередач или игрой на компьютере.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов: законами РФ: «Об образовании в РФ», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка» и т.д.

Дошкольный возраст — это возраст, в котором закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств, формирования основ здорового образа жизни.

Движение - врожденная потребность человека, от удовлетворения которой зависит его здоровье. Поэтому крайне необходимо удовлетворить потребность ребенка в движении. Оно служит важным условием формирования всех систем и функций организма, одним из способов познания мира, ориентировки в нем, а также средством всестороннего развития дошкольника.

В детском организме заложены большие возможности внедрять доступные детям элементы спорта в систему физического воспитания ДОО. Детям дошкольного возраста не рекомендуется заниматься спортом в прямом смысле этого слова, т.е. осуществлять подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких результатов. Но отдельные элементы действия в спортивных играх и упражнениях, элементы соревнования не только возможны, но и целесообразны. И такое разнообразие технических и тактических действий включает в себя игра в футбол.

Футбол - это игра с мячом. В играх и действиях с мячом дошкольники совершенствуют навыки большинства основных движений. Вместе с тем игры с мячом — это своеобразная комплексная гимнастика. В ходе игр дети упражняются не только в бросании и ловле мяча, забрасывании его в корзину, ударах по мячу ногой, ведении ногой, ударах по цели и на дальность с места и с разбега, но также и в ходьбе, беге, прыжках. Все эти движения дети выполняют в постоянно изменяющейся обстановке. А это способствует формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста умений самостоятельно применять движения в зависимости от условий игры. Так как у них еще слабо развита способность к точным движениям, любые действия с мячом оказывают положительное влияние на развитие этого качества.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно-сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект. Большое влияние игры с мячом оказывают и на психическое развитие ребёнка, формирование важных качеств личности. Они вызывают положительные эмоции, развивают тормозные процессы: в ходе игры детям приходится реагировать движением на одни сигналы и удерживаться от движения при других. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакции и др.

Футбол – подвижная игра с мячом, одна из самых популярных игр в нашей стране и мире. Обучение футболу отвечает всем требованиям психомоторного развития дошкольников.

Разнообразие технических и тактических действий игры в футбол и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений детей, всестороннего развития их физических и психических качеств. Освоенные двигательные действия игры в футбол и сопряженные с ним физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья.

Футбол - спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей среднего и старшего дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность ею. Посредством игр и игровых упражнений дети будут учиться управлять не только своими движениями, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Футбол - игра коллективная игра с правилами. В играх коллективного характера нередко возникают конфликты, споры между детьми, разрешать которые дети будут учиться также в ходе игр. Футбол - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Игры и упражнения с мячом развивают навыки поведения ребенка в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.

Таким образом, футбол помогает значительно повысить функциональные возможности детского организма. В ней проявляется естественная потребность

Ведь двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для их дальнейшего совершенствования в школе, облегчают овладение более сложными движениями, позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Развитие общей выносливости и физических качеств, таких как ловкость, быстрота, координация движений, двигательная реакция, ориентация в пространстве, обучение двигательным умениям и навыкам будут способствовать укреплению здоровья детей старшего дошкольного возраста в целом.

Таким образом, реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей

воспитанников. Одним из таких условий является организация и осуществление дополнительной образовательной деятельности по обучению игры в футбол. С этой целью и разработана данная программа. Посредством реализации данной программы осуществляется и сетевая форма взаимодействия с физкультурно – спортивными организациями, то есть реализуется ст. 15 федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

1.2 Направленность программы: физкультурно - спортивная

Спортивная. Всестороннее физическое совершенствование функций организма, решение проблем качественного физического развития и физического состояния детей.

Для реализации данного направления необходимо:

- * Довести до сознания детей, что двигательная деятельность является одним из источников крепкого здоровья;
- * Учить детей умению регулировать свою двигательную деятельность, чередуя интенсивные движения с менее интенсивными и отдыхом;
- * Не допускать физических и эмоциональных перегрузок, приводящих к утомлению и переутомлению;
- * Побуждать детей к самостоятельному использованию знакомых упражнений

Воспитательная — основой является органическая взаимосвязь физического и духовного развития дошкольников, развитие нравственности, формирование эстетических взглядов и убеждений, самовыражения в процессе физического воспитания. Развитие эмоциональной сферы.

Для реализации данного направления необходимо:

- * Формировать у детей стремление к самопознанию и физическому совершенствованию;
- * Целенаправленно развивать основные физические и нравственно волевые качества;
- * Развивать положительные эмоции и дружелюбие, умение общаться со сверстниками, действовать и взаимодействовать в соревновательных условиях;

Образовательная - включает в себя совершенствование и повышение уровня развития физических качеств детей, качественное развитие двигательных умений и навыков.

Для реализации данного направления необходимо:

- * Расширять знания о многообразии физических и спортивных упражнений;
- * Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их при необходимости;
- * Воспитывать у детей интерес к соревнованиям, как форме максимального проявления своих физических и психических возможностей;

* Целенаправленно развивать и совершенствовать физические качества;

1.3 Цель

Приобщение детей к здоровому образу жизни, направленному на охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников, развитие у них интереса и формирование элементарных навыков игры в футбол.

1.4 Задачи

1. Способствовать укреплению здоровья и всестороннему физическому развитию детей дошкольного возраста.
2. Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
3. Дать представление об отличительных особенностях игры в футбол.
4. Формировать и развивать элементарные навыки, необходимые при игре в футбол.
5. Развивать навыки ориентировки в пространстве.
6. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.
7. Воспитывать моральные и волевые качества, специальных физических качеств личности (чувство коллективизма, самостоятельность, собранность, сосредоточенность, эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности и др.)

1.5 Принципы построения содержания программы

Содержание данной программы при обучении детей футболу основывается на следующих принципах:

1. Принцип системности и последовательности (от простого к сложному)
2. Принцип развития
3. Принцип доступности и наглядности
4. Принцип научности
5. Принцип практической направленности.
6. Принцип соответствия содержания уровню развития детей.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Тематическое планирование

В соответствии с поставленными задачами можно выделить основные темы занятий по обучению футболу дошкольников.

В начале и в конце периода обучения проводится диагностика уровней усвоения детьми основных видов движений и развития физических качеств.

№ п/п	Название темы	Основные задачи	Количество часов
1	«Футболистом стать хочу, пусть меня научат»	- Совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упр. «Допрыгни до колокольчика». - Учить технике ведения мяча в ходьбе по прямой попеременно то правой, то левой ногой.	1 час
2	«Все приемы изучу, стану самым лучшим!»	- Совершенствовать навык, необходимый во вратарской технике: перебрасывание мяча в парах. - Закреплять технику ведения мяча в ходьбе по прямой попеременно то правой, то левой ногой. - Познакомить с ролью вратаря.	1 час
3	«Смотри внимательно под ноги»	- Развивать быстроту реакции и ловкость при передаче мяча в упр. «Горячая картошка». - Учить технике ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой между предметами.	1 час
4	«Лови свой непослушный мяч»	- Совершенствовать технику бега с прыжком в высоту в упр. «Волк во рву». - Закреплять технику ведения мяча в ходьбе попеременно то правой, то левой ногой между предметами. - учить технике произвольного ведения мяча.	1 час
5	«Меняй попеременно ноги»	- Совершенствовать технику бега скрестным шагом(по сигналу тренера). - Совершенствовать технику бросания мяча двумя руками из-за головы через натянутый шнур высотой 1,5 метра. - закреплять технику произвольного ведения мяча.	1 час

№ п/п	Название темы	Основные задачи	Количество часов
6	«Чтоб мячик не умчался вскачь»	- Развивать быстроту реакции в упр. «Горячая картошка». - Совершенствовать технику ведения мяча в беге попеременно то правой, то левой ногой произвольно по залу.	1 час
7	«И лучше контролируй мяч»	- Совершенствовать технику бега приставным шагом в упр. «Зайцы в огороде». - Совершенствовать технику ведения мяча в игре известными детям способами.	1 час
8	«Куда спешишь, мяч - колобок?»	- Совершенствовать технику бега (спиной вперед, со сменой направляющего) - учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги. - Познакомить с ролью защитника.	1 час
9	«Куда же ты собрался?»	- Совершенствовать навык, необходимый во вратарской технике перебрасывания мяча в парах, стоя на месте. - Учить технике выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги.	1 час
10	«Остановись, мяч - колобок!»	- Развивать быстроту реакции и ловкость в упр. «Рыбаки и рыбки». - Закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги.	1 час
11	«Хочу, чтоб ты остался»	- Закреплять технику передвижения – остановку выпадом. - Закреплять технику выполнения остановки (приема) мяча подошвой ноги в парах и в упр. «Светофор».	1 час
12	«Спасибо мой чудесный друг!»	- Совершенствовать технику бега (бег «змейкой», бег в чередовании с подскоками). - Совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги.	1 час
13	«Понятным стало все вокруг»	- Формировать навык остановки прыжком в упр. «Сделай фигуру». - Совершенствовать технику остановки (приема) мяча подошвой ноги.	1 час
14	«Летающий снаряд»	- Совершенствовать навык, необходимый во вратарской технике: перебрасывание мяча в парах в движении. - Учить технике выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния	1 час

№ п/п	Название темы	Основные задачи	Количество часов
		2,5-3,5 м с места и с разбега. - Познакомить с ролью нападающего.	
15	«Попади прямо в цель»	- Совершенствовать навык остановки любым приемом в упр. «Стой!». - Учить технике выполнения удара по мячу носком ноги в ворота. - Закреплять технику выполнения удара по неподвижному мячу в стену с расстояния 2,5—3,5 м с места.	1 час
16	«Удары ребят»	- Развивать быстроту (бег с ускорением до ориентира). - Закреплять технику выполнения ударов по мячу носком ноги в ворота.	1 час
17	«Сильны словно зверь»	- Учить технике передвижения – поворот различными приемами (переступанием, прыжком, на опорной ноге), стоя на месте. - Учить технике выполнения удара по мячу пяткой. - Совершенствовать технику удара носком ноги в ворота.	1 час
18	"Ликует форвард на бегу"	- Учить технике передвижения – поворот различными приемами (переступанием, прыжком, на опорной ноге), в движении. - Учить технике выполнения удара серединой подъема с места, а затем с разбега по неподвижно лежащему мячу. - Совершенствовать технику выполнения удара в ворота носком ноги. - Совершенствовать технику выполнения удара по мячу пяткой.	1 час
19	«Я гол сейчас забить смогу!»	Презентовать родителям, детям, не занятым в кружке, ранее сформированные навыки техник передвижения и владения мячом посредством проведения открытого первенства «Мой первый гол».	1 час
20	«Я другу мяч передаю»	- Совершенствовать навык остановки прыжком. - Учить технике выполнения передачи мяча в паре, ударяя пяткой. - Совершенствовать навык, необходимый во вратарской технике ловля низко летящего мяча (в парах).	1 час
21	«И от него я мяч	- Совершенствовать навык остановки вы-	1 час

№ п/п	Название темы	Основные задачи	Количество часов
	ловлю»	падом. - Закреплять технику выполнения передачи мяча в паре, ударяя пяткой.	
22	«Через ворота мяч пройдет»	- Совершенствовать навык, необходимый во вратарской технике ловля низко летящего мяча (в парах). - Закреплять технику выполнения передачи мяча пяткой, стоя по обе стороны дуги (ворот).	1 час
23	«Мой друг меня не подведет»	- Совершенствовать навык передвижения – поворот различными приемами (переступанием, прыжком, на опорной ноге), в движении. - Совершенствовать технику передачи мяча друг другу пяткой.	1 час
24	«Учу я новый делать пас»	- Совершенствовать технику бега (бег «змейкой», бег в чередовании с подскоками). - Учить технике выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы.	1 час
25	«Мы всем покажем высший класс!»	- Совершенствовать технику бега различными приемами в упр. «Зайцы в огороде» (по заданию тренера, по желанию). - Закреплять технику выполнения передачи мяча внутренней стороной стопы.	1 час
26	«Меня попробуй обмани»	- Актуализировать навык владения техникой передвижения (бег) с мячом. - Учить выполнять финт «уходом».	1 час
27	«Или в ловушку замани»	- Актуализировать навык владения техникой передвижения (остановка). - Закреплять технику выполнения финта «уходом».	1 час
28	«Какой чудесный сделан финт»	- Актуализировать навык владения техникой передвижения (поворот). - Совершенствовать технику выполнения финта «уходом»	1 час
29	«С успехом пройден лабиринт»	- Актуализировать навык владения техникой передвижения (бег, остановка). - Учить технику выполнения финта «остановкой».	1 час
30	«Сопернику ты дал урок»	- Актуализировать навык владения техникой передвижения (бег, поворот). - Закреплять технику выполнения финта «остановкой».	1 час

№ п/п	Название темы	Основные задачи	Количество часов
31	«С задачей справился, дружок!»	<ul style="list-style-type: none"> - Актуализировать навык владения техникой передвижения (остановка, поворот). - Совершенствовать технику выполнения финта «остановкой». 	1 час
32	«Играть по правилам легко»	<ul style="list-style-type: none"> - Учить игре в футбол по упрощенным правилам с применением ранее изученных техник. - Совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов. 	1 час
33	«Летит наш мячик далеко»	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам с применением ранее изученных техник. - Совершенствовать в игре технику: ведения мяча известными детям способами, финтов. 	1 час
34	"Сопернику забили гол"	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде с применением ранее изученных техник; - Совершенствовать технику работы с мячом. 	1 час
35	"Научим всех играть в футбол!"	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить игре в футбол по упрощенным правилам по 2 игрока в команде с применением ранее изученных техник 	1 час
36	«Я - футболист!!!»	Презентовать общественности (родителям, детям, не занятым в кружке, социальным партнерам, педагогам и др.) сформированные элементарные навыки игры в футбол посредством проведения открытого мероприятия «Юный футболист»	1 час
Итого			36 часов

2.2 Методы и технологии

Словесные методы (устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников):

- рассказ;
- объяснение;
- беседа (вопросы к детям);
- анализ тактических действий,

Наглядные методы:

- демонстрация при устном изложении изучаемого материала;
- наглядный показ различных изучаемых приемов.

Практические методы (обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми):

- демонстрация (показ),
- разучивание технико-тактических действий,
- выполнение упражнений:

- общеразвивающие упражнения: прыжковые, в беге, для мышц рук, туловища, ног

- подводящие упражнения: имитационные упражнения без мяча; с мячом

- специальные упражнения;

- соревнование;
- эстафета;
- игра – двусторонняя, один против другого или в парах.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение упражнений;
 - соревнование;
 - эстафета;
 - игра в футбол.

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 14 детей в группе.

3.2 Формы организации деятельности: фронтальная, подгрупповая совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 1 раза в неделю

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями Сан-ПиН 2.4.1.3049-13

Структура проведения совместной деятельности

Структура каждой совместной деятельности носит единый характер. Наряду с этим, содержание деятельности на каждом из этапов определяется целью занятия и возрастными возможностями детей и индивидуальными особенностями.

1. **Организационный момент** – приветствие, настрой на игру в команде. Продолжительность оргмомента составляет менее 5% общего времени.

2. **Подготовительная часть (разминка)** Главная цель - функциональная подготовка организма к предстоящей основной деятельности, поэтому используемые упражнения должны соответствовать особенностям содержания деятельности основной части. Подготовительную часть составляют упражнения, непосредственно воздействующие на весь организм ребёнка - это движения как статического, так и динамического характера: общеразвивающие упражнения, ходьба, бег, прыжки, упражнения на коррекцию свода стопы. Подготовительная часть, или разминка, обеспечивает разогревание организма, подготовку его к основной физической нагрузке. (Приложение 2)

Продолжительность подготовительной части составляет около 10-15% общего времени.

3. **Основная часть.** Основная часть направлена на решение задач занятия, связанных с обучением техники игры в футбол, то есть формированию элементарных навыков данной игры. (Приложение 3)

Продолжительность основной части обычно составляет 60 - 70% общего времени.

4. **Заключительная часть.** Главная цель – организации индивидуальных и коллективных действий игроков направленных на достижение победы над соперником, закрепляя приобретенные элементарные навыки игры в футбол. (Приложение 4)

Продолжительность основной части обычно составляет 10-20% общего времени.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Поэтапное усложнение вида деятельности.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

1. Физкультурно-спортивное оборудование для игры в футбол:
 - ворота – 4 шт.
 - мячи футбольные №4 – 14 шт.
2. Физкультурно-спортивное оборудование для физического развития (конусы, скакалки, обручи,).
 - конусы для обводки – 20 шт.
 - скакалки, обручи – 14 шт.
 - дуги
 - набивные мячи
 - сетка волейбольная – 1 шт.
 - тренировочные манишки 7 шт 2- х цветов.
 - отбивные сетки – 2 шт.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Веселый мяч»

Дети должны знать

1. Роль футбола в формировании здорового образа жизни человека.
2. Технику безопасности в совместной деятельности по обучению игры в футбол.
3. Технику передвижения: бег, остановка, повороты.
4. Технику владения мячом: ведение, остановка, удары, финты.
5. Элементарные правила игры в футбол: начало игры, ввод мяча из-за боковой линии.
6. Действия игроков в соответствии с выполняемой ролью на площадке: вратарь, защитник, нападающий

Дети должны уметь

1. Технику передвижения: бег, остановка, повороты.
2. Удары по мячу: носком, пяткой.
3. Остановка (прием) мяча ногой: подошвой.
4. Ведение мяча ногой: по прямой, между предметами, произвольно.
5. Финты: «уходом», «остановкой».
6. Вбрасывание мяча: двумя руками из-за головы.
7. Вратарская техника: ловля мяча.

4.2 Форма оценивания результатов

Ниже среднего

- Задание ребёнком не принимается;
- Знания в целом по всему разделу не сформированы;
- От выполнения задания отказывается;
- Помощь взрослого не принимает;

- Принимает конкретную помощь.

Средний уровень

- Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- Знания по большинству тем сформированы;
- Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

Выше среднего

- Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Литература

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1992.
2. Губа В.П., Квашук П.В., Краснощекоев В.В. Ежов П.Ф., Блинов В.А. Футбол: примерная программа для детско - юношеских школ, специализированных школ олимпийского резерва. – М.: Советский спорт, 2010. – 128 с.
3. Железняк Н.С. Физкультура для старших дошкольников: играем, тренируемся, развиваемся: пособие для педагогов и руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.С. Железняк, Е.Ф. Желобкович. - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2008.
4. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 88 с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическая культура. Упражнения и игры с мячами: Метод, пособие. — М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений/В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак- 4-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2000.

Упражнения, используемые в подготовительной части совместной деятельности

I. Координационные упражнения

1. Исходное положение – основная стойка, руки на поясе. На счет 1 – поднять пятку левой ноги, на счет 2 – одновременно опустить пятку левой ноги и поднять пятку правой ноги. На счет 3 – правая нога в сторону на носок, на счет 4 – исходное положение. То же упражнение, но начать его с подъема пятки правой ноги, выполнять в другую сторону.

2. Исходное положение – ноги на одной линии, руки на поясе. Круговые движения головой. На счет 1-4 – вправо, 5-8 – влево. Спина прямая, амплитуда движения – максимальная. Для усложнения упражнения его можно выполнять с закрытыми глазами.

3. Исходное положение – основная стойка. На счет 1-2 – круг руками вперед, 3 – поворот вправо, руки в стороны, 4 – исходное положение, 5, 6, 7 – пружинистые наклоны вперед к левой ноге (правой рукой коснуться стопы левой ноги, левую руку – вверх), 8 – исходное положение. Затем на счет 9 – 10 – круг руками назад, и далее на счет 11 – 16 упражнение выполняется в другую сторону. При наклоне вперед ноги в коленных суставах не сгибать. Можно постепенно увеличивать темп движения.

4. Исходное положение – основная стойка. На счет 1-2 – круг правой рукой вперед, на счет 3-4 – круг левой рукой назад, на счет 5-6 – круг левой рукой вперед, на счет 7-8 – круг правой рукой назад. Руки в локтевых суставах не сгибать. Можно постепенно увеличивать темп движения.

5. Исходное положение – основная стойка. На счет 1 – правая рука в сторону, на счет 2 – левая рука в сторону, на счет 3 – круг правой кистью вперед, на счет 4 – круг левой кистью вперед, на счет 5 – правая рука вниз, на счет 6 – левая рука вниз, на счет 7-8 – два круга плечами назад. То же упражнение, но на счет 3-4 – круги кистями назад, на счет 7-8 – 2 круга плечами вперед.

6. Исходное положение – основная стойка, ноги на ширине плеч, руки вверх. Круговые движения руками. На счет 1-4 – правой рукой вперед, левой – назад; на счет 5-8 – левой вперед, правой назад. Спина прямая, руки в локтевых суставах не сгибать. Можно начинать упражнение из исходного положения основная стойка, правая рука вверх, левая вниз (это более сложный вариант).

7. Исходное положение – основная стойка, ноги на ширине плеч. На счет 1 – правая рука на пояс, 2 – левая на пояс, 3 – правая перед грудью, 4 – левая перед грудью, 5-6 – два рывка согнутыми в локтях руками, 7-8 – 1,5 круга руками вперед. Выполнять упражнение с максимальной амплитудой.

8. Исходное положение – основная стойка, ноги на ширине плеч. На счет 1 – левая рука к плечу, 2 – правая к плечу, 3 – левая перед грудью, 4 – правая перед грудью, 5-6 – два рывка назад согнутыми в локтях руками, 7-8 – 1,5 круга руками назад.

9. Основная стойка, ноги на ширине плеч, руки к плечам. На счет 1 – 2 два круга руками вперед, на счет 3-4 – два круга: правая рука вперед, левая – назад; на счет 5-6 – два круга руками назад; на счет 7-8 – два круга: левая – вперед, правая – назад. Спина прямая.

10. Исходное положение – основная стойка. На счет 1 – правую руку на пояс, на счет 2 – левую руку на пояс, на счет 3 – правую руку к плечу, на счет 4 – левую руку к плечу, на счет 5 – правую руку вверх, на счет 6 – левую руку вверх, на счет 7 и 8 – два хлопка руками вверх. На счет 9 – левую руку к плечу, на счет 10 – правую руку к плечу, на счет 11 – левую руку на пояс, на счет 12 – правую руку на пояс, на счет 13 – правую руку вниз, на счет 14 – левую руку вниз, на счет 15 и 16 – два хлопка руками внизу. Постепенно увеличивать темп движений. Для усложнения задания движения руками можно сочетать с прыжками. Например, на счет 1 – прыжок, ноги вместе; на счет 2 – прыжок, ноги врозь, на счет 9 – прыжок ноги в стороны, на счет 10 – прыжок ноги скрестно.

11. Исходное положение – стоя на одной ноге (свободная нога прижата к пятке опорной), руки на поясе. На счет 1 - наклон вперед, на счет 2 – исходное положение, на счет 3 – поворот туловища вправо, руки в стороны; на счет 4 - исходное положение; на счет 5 – мах правой рукой вперед, на счет 6 – исходное положение; на счет 7 – подъем на носки ног, на счет 8 – исходное положение. То же на другой ноге. Выполнять задание с максимальной амплитудой, следить за осанкой, стараться не терять равновесия и не касаться свободной ногой пола. Для усложнения задания на счет 8 делать перепрыжку на другую ногу.

12. Исходное положение – стоя на одной ноге (свободная нога прижата к пятке опорной), руки на поясе. На счет 1 – подъем на носки, на счет 2 – исходное положение, на счет 3 – опора на пятку; на счет 4 - исходное положение; на счет 5 – поворот на 90°, на счет 6 – исходное положение; на счет 7 – мах ногой вперед, на счет 8 – исходное положение. То же на другой ноге. Можно чередовать махи ногой (вперед, назад и в сторону), во время маха – спина прямая, стараться сохранять равновесие.

13. Исходное положение – стоя на одной ноге (свободная нога прижата к пятке опорной), руки на поясе. На счет 1 – приседание «пистолетик», на счет 2 – исходное положение, на счет 3 – подъем на носки; на счет 4 - исходное положение; на счет 5 – поворот вправо на 90°, на счет 6 – исходное положение; на счет 7 – мах свободной ногой вперед, на счет 8 – исходное положение. То же на другой ноге. При выполнении «пистолетика» следить за положением свободной ноги. Пятку опорной ноги от пола не отрывать.

14. Исходное положение – основная стойка. На счет 1 – выпад в сторону на правую ногу; на счет 2 – вернуться в исходное положение. На счет 3 – подъем на носки; на счет 4 - исходное положение; на счет 5 – поворот влево на 90°, на счет 6 – исходное положение; на счет 7 – мах свободной ногой в сторону, на счет 8 – исходное положение. То же на другой ноге.

15. Исходное положение – основная стойка. На счет 1-2 – круг плечами вперед, на счет 3-4 – круг плечами назад; на счет 5-6 – круги (правое плечо вперед, левое – назад), на счет 7-8 – круги (левое плечо вперед, правое – назад). Руки расслаблены, лопатки «опущены». Амплитуда движений - максимальная.

16. Исходное положение – стоя на правой ноге (стопа свободной левой ноги прижата к колену опорной), руки на пояс. На счет 1 – поворот на 45° (на правой

ноге в левую сторону), на счет 2 – поворот на 45° (на правой ноге в левую сторону), на счет 3 – поворот на 45° (на правой ноге в левую сторону), на счет 4 – поворот на 45° (на правой ноге в левую сторону). То же упражнение, стоя на левой ноге с поворотом в правую сторону. Более старшим футболистам можно попробовать выполнять это упражнение с закрытыми глазами.

II. Упражнения с использованием бега и прыжков

1. Исходное положение - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок ноги врозь; на счет 2 - прыжок йоги скрестно, правая впереди; на счет 3 - прыжок ноги врозь; на счет 4 - прыжок йоги скрестно (правая впереди) с поворотом на 45° влево.

2. Исходное положение - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок йоги врозь; на счет 2 - прыжок ноги скрестно, левая впереди; на счет 3 - прыжок ноги врозь; на счет 4 - прыжок ноги скрестно (левая впереди) с поворотом на 45° вправо.

3. Исходное положение - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок ноги врозь; на счет 2 - прыжок на правую, левая нога скрестно у пятки; на счет 3 - прыжок с поворотом на 90°, ноги в сторону; на счет 4 - прыжок на левую ногу, правая нога скрестно у пятки. Спина прямая, постепенно увеличивать темп.

4. Исходное положение - основная стойка, руки на поясе. На счет 1 - прыжок с поворотом на 90° влево. На счет 2 - прыжок с поворотом на 90° вправо. На счет 3 - прыжок с поворотом на 180° влево. На счет 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо. На счет 5 — прыжок с поворотом на 270° влево. На счет 6 - прыжок с поворотом на 270° вправо. На счет 7 - прыжок с поворотом на 360° влево. На счет 8 - прыжок с поворотом на 360° вправо. При выполнении прыжков максимально разгибать голеностоп. Можно выполнять с различными положениями рук.

5. Исходное положение - основная стойка. На счет 1 - прыжок «шпагат» (правая нога вперед), на счет 2 - прыжок шпагат (левая нога вперед), на счет 3-4 - два прыжка «шпагат» (ноги в сторону). Следить за положением таза, соблюдать ритм, помогать руками.

6. Исходное положение — стоя боком, руки на поясе. На счет 1 - 4 — бег скрестным

шагом (2 шага), на счет 5 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; на счет 6 - прыжок на правую ногу, левая в скрестном положении сзади; на счет 7 - прыжок с поворотом на 90°, ноги врозь; на счет 8 - прыжок на левую ногу, правая в скрестном положении сзади. То же самое в другую сторону. Увеличивать темп движений по мере выполнения упражнения.

7. Бег с изменением направления движения по числу хлопков. Если 1 хлопок - поворот направо, 2 хлопка - поворот налево. Хлопать четко.

8. Исходное положение - полуприсед. На счет 1 - прыжок в полуприсед, на счет 2 - прыжок в основную стойку, на счет 3 — прыжок с поворотом на 180° влево, на счет 4 - прыжок с поворотом на 180° вправо (приземление в глубокий присед). Помогать руками (тянуться вперед). Соблюдать ритм прыжков (между прыжками не должно быть длительных пауз).

9. Исходное положение - основная стойка. На счет 1 - прыжок на правую ногу, на счет 2 - прыжок на 2 ноги, на счет 3 - прыжок с поворотом на 360° влево, на счет 4 - прыжок с поворотом на 360° вправо.

10. Исходное положение - стоя левым боком вперед. На счет 1-6 - бег скрестным шагом, на 7-8 - прыжок на 180° - 360° (для футболистов 6-7 лет).

Для футболистов 8-9 лет вместо прыжка можно попытаться сделать «колесо» (с левой руки), у кого не получается - кувырок. Затем на исходного положения: стоя правым боком вперед на счет 1-6 - бег скрестным шагом (другим боном), на 7-8 - прыжок на 180° - 360°

11. Исходное положение - сед, руки сзади, бег, сохраняя позу исходного положения на 10-15 м. Следить за положением таза.

12. Исходное положение — полуприсед. На счет 1-3 - ходьба «гусиным шагом» вперед, на счет 4 — поворот через левое плечо (в положении глубокого приседа). На счет 5-7 — ходьба «гусиным шагом» назад, на счет 8 - поворот через правое плечо (в положении глубокого приседа). На счет 9-11 — прыжки в приседе вперед, на счет 12 - прыжок с поворотом на 180° (в приседе) влево. На счет 13-15 - прыжки в приседе назад, на счет 16 — прыжок с поворотом на 180° (в приседе) вправо.

13. Прыжки на одной или двух ногах в игре «классики». Число квадратов и их размеры определяются возрастом юных футболистов. Например, подойдут квадраты 30 на 30 см, или кольца диаметром 30 см.

III. Упражнения с мячом

Общеразвивающие, подготовительные и координационные упражнения с футбольными мячами, все они выполняются из исходного положения - мяч в руках на уровне груди.

1. Броски мяча вверх на высоту до 1 м, ловля его обеими руками (4-5 повторений).

2. Броски мяча вверх и ловля его обеими руками после хлопка в ладоши (4-5 повторений).

3. Удар мячом о газон (пол) и ловля его после отскока. Руки поднять вперед-вверх, отвести немного назад за голову, затем резким движением вперед - вниз ударить мячом по газону (полу) так, чтобы мяч отлетел как можно выше, поймать падающий мяч (5 - 6 повторений).

4. Бросок мяча в стенку и ловля его после отскока. Игрок встает лицом к стене, отводит руки с мячом вверх - назад за голову, бросает мяч перед собой в стену и ловит его (5-6 повторений).

5. Бросок мяча вверх и ловля его обеими руками после приседа. Бросить мяч вверх, присесть, выпрямиться, поймать мяч (4-6 повторений).

IV. Упражнения на скамейке

Используются для развития таких важных физических качеств, как устойчивость и равновесие.

1. Обычная ходьба, руки в стороны. Спина прямая. Вытягивать носок.
2. Ходьба приставными шагами боком, руки на поясе. Ноги широко не ставить. Для усложнения упражнение выполняют на носках.
3. Ходьба спиной вперед, рука в стороны. Стопы разворачивать наружу.
4. Ходьба выпадами, руки в стороны. Мах правой ногой, выпад на правую, мах левой ногой, выпад на левую. Спина прямая. Ниже выпад. Сзади ногу не сгибать. Для усложнения во время выполнения маха делают хлопок двумя руками под ногой.
5. Ходьба с прыжками. Три шага, прыжок на двух ногах (правая нога спереди). Три шага, прыжок на двух ногах (левая нога спереди). Для усложнения упражнения во время прыжка меняют положение ног. Количество шагов между прыжками может меняться.
6. Ходьба со сменой фронта движения. Два шага вперед, поворот на двух ногах, два шага назад, поворот на двух ногах. Для усложнения упражнения поворот выполняют на одной ноге.
7. Ходьба в присяде:
 - а) на носках;
 - б) не отрывая пятки опорной ноги от скамейки. Спина прямая. Вниз не смотреть.
8. Ходьба вперед до середины скамейки, прыжок с поворотом на 180°, ходьба спиной вперед. Прыжок невысокий.

Для усложнения упражнений их можно выполнять с различным положением рук или менять его в процессе одного задания.

**Подвижные игры,
используемые в основной и заключительной части
совместной деятельности**

**1. Подвижные игры, направленные преимущественно
на общефизическую подготовку**

1. **«Сделай фигуру»**. Дети свободно передвигаются по залу, выполняя команды тренера (различные виды ходьбы, прыжков и бега). По сигналу тренера «Сделай фигуру!» - дети замирают на месте в любой позе.

2. **«Стой!»**. Дети становятся в круг, водящий с мячом - в центре. Он подбрасывает мяч вверх и называет имя одного из игроков. Ребенок, чье имя прозвучало, бежит за мячом (остальные игроки разбегаются в разные стороны) и, как только берет его в руки, дает команду «Стой!». Все играющие останавливаются и замирают. Игрок старается попасть мячом в кого-нибудь из них. Тот, в кого попали, становится водящим, игра продолжается.

3. **«Волк во рву»**. Сущность игры заключается в том, что ее участники, перебегая из одного «дома» в другой, должны по пути перепрыгивать через «ров» (очерченный коридор). «Волк» (водящий), находясь во рву, пытается «заляпать» игроков во время прыжка через ров. «Заляпанные» выходят из игры, но после 3-4 пробежек, когда подсчитаны оставшиеся наиболее ловкие прыгуны, возвращаются обратно в строй. Затем выбирают новых водящих, и игра продолжается.

4. **«Зайцы в огороде»**. На площадке обозначаются два круга, один большой – это огород, другой – малый – домик сторожа, где помещается водящий. Зайцы находятся за большим кругом (в поле). По сигналу тренера зайцы выпрыгивают (на двух ногах) в круг и выпрыгивают из него. Сторож, покинув свой домик, бежит по огороду и пытается запятнать зайцев. «Заляпанные» заяц отводится в домик, и игра продолжается, пока не будут пойманы 3-4 зайца. После этого назначается новый водящий.

5. **«Рыбаки и рыбки»**. Игроки собираются в одной стороне зала (площадки), в середине него один игрок – рыбак, остальные – рыбки. Задача рыбки – пробежать в другой конец зала и не быть пойманным рыбаком. Рыбак старается «заляпать» как можно больше рыбок. Пойманная дважды рыбка выбывает из игры. Рыбаков может быть два и три, они назначаются из выловленных рыбок.

6. **«Чехарда парами»**. Тренер распределяет детей по парам (из занимающихся одинакового роста) и указывает направление движения каждой паре. По команде первые номера выполняют опорный прыжок ноги врозь через вторых номеров. После прыжка первые проходят 4 шага вперед и принимают исходное положение. Затем вторые номера прыгают через первые и т.д. Чтобы правильно принять исходное положение, следует встать боком или спиной к партнеру, ноги поставить немного шире плеч, опереться руками в колени противоположной ноги и подогнуть голову к груди.

7. **«Передать мяч»**. Игру проводят на ковре или матах. Выбирают двух водящих (их число по ходу игры может быть доведено до четырех), а остальные игроки садятся по кругу ногами в центр. Интервалы между игроками — вытянутые

руки. Играющим дают слабо надутый футбольный мяч. По сигналу участники перебрасывают его по кругу руками, а водящие, передвигаясь любым способом, стараются перехватить мяч или выбить его из рук сидящего, а затем передать другому сидящему по кругу игроку. После этого водящий занимает место потерявшего мяч, который становится водящим. Игра усложняется тем, что, после того как один из водящих овладеет мячом, на него могут нападать остальные водящие и игрок из круга, потерявший мяч. Борьба длится до тех пор, пока мяч не будет передан одному из сидящих. Сделавший эту передачу выходит из круга и занимает место потерявшего мяч. Игру продолжают 10—12 мин. Отмечают лучших водящих и игроков, которые не были на их месте.

8. **«Часовые и разведчики» («Два лагеря»)**. Играющих делят на две равные команды — «часовых» и «разведчиков» — и выстраивают в шеренги вдоль двух противоположных сторон площадки на расстоянии 10—20 м одна от другой. Перед носками играющих чертят линии. Посередине площадки на одинаковом расстоянии от команд рисуют кружок. В него кладут мяч или другой предмет. Команда «разведчиков» должна уносить мяч, а команда «часовых» — стеречь его. По сигналу тренера два игрока (крайние с правого фланга каждой шеренги) — «разведчик» и «часовой» — выбегают на середину площадки к мячу. «Разведчик» должен унести мяч к себе. «Часовой» следует за ним и не дает унести мяч, осаливая «разведчика», если тот мяч схватит. Чтобы отвлечь внимание «часового», «разведчик» обязан повторять его движения и в то же время следить за мячом. Если «разведчик» схватит мяч, «часовой» старается его поймать и взять в плен. Если «часовой» не поймает «разведчика» с мячом до его лагеря, то сам идет в плен и становится со своим победителем на левом фланге шеренги или сбоку от нее. Игру продолжают до тех пор, пока все участвующие не побывают в роли «часовых» или «разведчиков». В конце игры подсчитывают «пленных» в каждой команде. Выигрывает команда, имеющая больше «пленных». Затем все повторяют еще раз, поменявшись ролями. После второй игры опять подсчитывают «пленных». Побеждает команда, сумевшая в роли «часовых» и «разведчиков», захватить больше «пленных». В «Два лагеря» можно играть и один раз. В этом случае, чтобы уравнивать условия игры, в каждой команде рассчитываются на первый-второй. Играющие под первым номером в одной команде становятся «разведчиками», в другой — «часовыми». У играющих под вторыми номерами роли меняются. Можно усложнить игру: играющие рассчитываются по порядку номеров, и руководитель вызывает разные номера игроков, по своему усмотрению.

9. **«Горячая картошка»**. Дети становятся в круг на расстоянии вытянутых в стороны рук и рассчитываются на первые и вторые номера. Первые номера — одна команда, вторые — другая. Двух игроков, стоящих рядом, назначают капитанами и дают им по мячу. По сигналу капитаны начинают передавать (перебрасывать) мячи по кругу. Один вправо, другой — влево (своим ближайшим игрокам), т.е. через одного. Мячи перекидываются до тех пор, пока они не возвратятся к капитанам. Выигрывает команда, сумевшая быстрее пронести мяч по всему кругу. Получив мяч, капитан поднимает руки с мячом вверх. Игру можно проводить несколько раз подряд.

10. **«Передача набивного мяча назад»**. Занимающихся строят в шеренгу. В каждой команде должно быть нечетное количество играющих. Они становятся на расстоянии от 2 до 2,5 м один от другого. Не сдвигая ног с места, первый номер

поворачивает корпус влево и бросает мяч следующему стоящему за ним, который, повернувшись вправо, бросает его третьему номеру; третий, повернувшись влево, бросает его четвертому; так мяч передают последнему в шеренге. Этот играющий с набивным мячом бежит в голову колонны, встает на указанное выше расстояние перед первым номером и передает ему мяч, повернувшись влево. Таким образом, набивной мяч переходит из рук в руки, причем передачи производятся поочередно то в правую, то в левую стороны. Соревнования проводят между несколькими командами. Выигрывает та команда, которая первой вернется в свое первоначальное построение.

11. **«Бег вдвоем на трех ногах».** Участвуют несколько команд. В каждой из них участников делят по парам, связывают у каждой пары шейным платком находящиеся близко одна к другой («внутренние») ноги по щиколотке. По сигналу связанная пара участников уходит с линии старта, делает поворот вокруг фланга и возвращается на линию старта; следующая пара принимает старт, как только первая пара пересечет линию финиша (старта).

12. **«Передача (гонка) мячей над головой, под ногами и комбинированная».** Играющих делят на 2—4 равные команды. Каждую команду выстраивают в колонну по одному одну параллельно другой. Игроки в шеренгах стоят на расстоянии вытянутых рук друг от друга. У стоящих впереди — по мячу. По сигналу тренера впереди стоящие передают мяч над головой стоящим сзади них. Те таким же образом передают мяч другим сзади стоящим, и так до конца. Каждый раз последний игрок в колонне, получив мяч, бежит справа от своей колонны, становится первым и передает мяч назад над головой. Так продолжается до тех пор, пока игрок, начавший игру, не вернется на свое исходное место в колонне, где он должен поднять мяч вверх и дать команду «Смирно!» своей команде. Вся группа встает по стойке «Смирно!». Побеждает команда, закончившая игру первой.

13. **«Передал — садись».** Играющих делят на две равные команды и выстраивают в параллельные шеренги. Каждая команда выбирает капитана, который встает напротив своей команды на расстоянии 5—8 шагов. У капитанов в руках по мячу. По сигналу тренера капитан передает мяч (двумя руками от груди или другими установленными способами) первому игроку колонны, который ловит его, возвращает обратно капитану и сразу же принимает упор присев. Затем капитан обменивается передачами со вторым, третьим и остальными игроками команды. Каждый игрок, сделав ответную передачу, принимает упор присев. Когда последний игрок в шеренге отдает мяч капитану, тот поднимает его вверх, и вся команда быстро встает. Побеждает команда, закончившая передачу мяча первой и не нарушившая правил.

2. Подвижные игры, направленные на преимущественное развитие скоростно-силовых качеств

1. **«Парные пятнашки».** Занимающихся строят в одну шеренгу, затем дают команду «На первый-второй рассчитаться». Первые номера должны запомнить своего партнера, то есть второй номер. Вторые номера должны знать первые номера. Перед тем как подать сигнал для начала упражнения, тренер предупреждает, что выбегать за пределы площадки не разрешается, и объясняет, что игра будет продолжаться 3 мин. Затем он дает команду «Приготовиться!». По этой команде первые номера разбегаются и становятся, где хотят, но в пределах площад-

ки. Вторые номера в это время остаются в шеренге. Подав команду «Марш!», преподаватель засекает время. Первые номера стараются «заляпать» ударом по плечу своего партнера. Если первый номер «заляпает» партнера, игроки этой пары расходятся на 10 м и начинают играть сначала. Каждая пара подсчитывает, сколько раз первый номер осалил второго. Затем объявляется пятиминутный перерыв, в течение которого играющие отдыхают в ходьбе. Затем играют еще 3 мин, но водят уже вторые номера.

2. **«Вызов».** Группу разбивают на пары, примерно равные по силам. на площадке, и указывают направление бега. Пути, по которым пробегают пары, не должны пересекаться. После того как все пары займут отведенные им места, тренер объясняет, в чем состоит упражнение: двое играющих становятся лицом друг к другу, при этом тот, кто начинает упражнение, становится спиной в сторону предлагаемого бега. Второй игрок стоит лицом к направлению предлагаемого бега, вытягивая вперед ладонь правой руки, согнутой в локте и прижатой к правому боку, а левой рукой из-за спины захватывает правый локоть. По сигналу тренера играющий, стоящий спиной к направлению бега, ударяет три раза правой рукой по ладони партнера и с третьим ударом, повернувшись кругом, стремительно убегает от своего напарника. Тот стремится догнать убегающего и «заляпать» его ударом по плечу. Это нужно сделать, пока убегающий не пересечет черту, которую проводят в 20—30 м от линии старта. После нескольких пробежек партнеры меняются ролями.

3. **«День и ночь».** На поле проводят две параллельные линии на расстоянии 2 м одна от другой. Вдоль каждой ставят команду. Количество игроков в командах должно быть одинаковым. Игрок одной команды имеет перед собой игрока второй команды. По сигналу играющие поворачиваются спиной к своим партнерам. Одна команда получает название «Ночь», другая — «День». Если звучит слово «Ночь», одноименная команда убегает, а команда «День» поворачивается кругом и догоняет «Ночь». Если называют «День», команды меняются ролями. Каждый игрок догоняет только своего партнера. Осаливает его он легким ударом руки по плечу. Осаливать нужно, пока игрок не добежал до линии, проведенной в 20 м от исходной черты, на которой располагаются игроки. Играющий, запятнавший своего партнера из другой команды, выигрывает для своей команды очко. Выигрывает команда, первой набравшая 20 очков. Тренер должен разнообразить и варьировать вызовы команд. Вариант игры. Одна команда стоит на линии, а навстречу ей, соблюдая правило дорожек, идет шагом другая команда. Когда расстояние между командами сократится до 2—3 м, преподаватель дает свисток. По свистку команда, которая двигалась шагом, поворачивается и убегает; команда, стоявшая на месте, стремится догнать убегающих и запятнать их. Тренер подсчитывает, сколько очков набрала «догоняющая» команда за три пробежки, и меняет команды на старте.

4. **«Эстафета вокруг пункта».** Группу разбивают на команды, выстраивающиеся в шеренги. Капитаны команд становятся во главе команд. Впереди, на расстоянии 25—30 м, выставляют указатели поворота. При проведении игры в зале поворот не должен быть ближе 5 м от стены. Тренер сообщает играющим, из какого исходного положения на старте они должны начинать бег, и строго контролирует соблюдение этого правила. Эстафету начинают по сигналу. Капитаны бегут до поворотного пункта, оббегают его, возвращаются и передают эстафету сле-

дующему номеру своей команды. Принимающий эстафету к этому времени должен стоять на старте в условленном исходном положении. Игрок, передавший эстафету, становится в затылок последнему игроку своей команды и ждет своей очереди снова бежать с эстафетной палочкой. Игра продолжается беспрерывно до тех пор, пока каждый из занимающихся не пробежит с эстафетой, по крайней мере, четыре раза. После этого игра заканчивается и выявляется победитель.

5. **«Эстафета по кругу».** Тренер разбивает группу на команды по 6 человек.

6. Каждая команда становится в круг, и игроки рассчитываются, начиная с капитанов, по порядку номеров. Игроки располагаются лицом в центр круга в 2 м один от другого. По сигналу тренера первые номера (капитаны) делают поворот направо и бегут по внешнему кругу. Обежав круг, они становятся на свои места (которые занимают на площадке). Как только закончивший бег игрок приставит вторую ногу к опорной ноге, игрок, имеющий следующий номер, начинает бег по кругу. Так эстафета продолжается до последнего игрока команды. Последний игрок, окончив бег, поднимает руку и кричит: «Есть!» Тренер определяет, какая команда выиграла состязание.

7. **«Бег ловких».** Две или несколько команд общей группой становятся на старте. Четыре флажка или другие заметные предметы расставляются на расстоянии примерно 15 м один от другого. Перед забегом каждый участник кладет в пунктах I, II, III, IV (у древка каждого флажка) принадлежащий ему предмет, названный тренером. Команды стартуют одновременно. Пробежав к каждому пункту в последовательности II, III, IV и I, каждый участник разыскивает и как можно скорее собирает принадлежащие ему вещи, после чего вся команда должна собраться в месте, указанном руководящим со старта.

8. **«Салки с футбольным мячом».** На площадке произвольно располагают 6—7 участников, один из которых «салка». Мяч находится у одного из игроков. По сигналу «салка» старается догнать и дотронуться до одного из игроков, которому остальные играющие стараются ногой своевременно дать пас. Игрока, владеющего мячом, салить нельзя. «Салка» должен преследовать другого игрока, которому также стараются передать мяч. Если «салка» коснулся мяча ногой или завладел им, то водящего сменяет тот, кто сделал неточную передачу. Игра длится 5—7 мин. Выигрывает тот, кто ни разу не был водящим или водил меньшее число раз. Игрок, по вине которого мяч вышел за пределы площадки, становится водящим. В игре участвуют две команды по 5 человек в каждой. Игру начинают с центра поля; тренер подбрасывает мяч вверх и дает свисток. Игроки одной команды, завладев мячом, пытаются забросить его в корзину противника. В игре можно бросать мяч рукой, отнимать мяч у игрока другой команды только одной рукой. Нельзя проводить ведение мяча дважды — остановившись, нужно отдать мяч. Если игрок не ведет мяч, то ему не разрешается держать его в руках более 2 с. Запрещены толчки и захваты партнера, не разрешается игра головой и ногами.

9. **«Получить мячик».** Подвешивается на шнурке мячик на доступной детям высоте. Устанавливают очередность выполнения упражнений. ребенок выполняет три шага разбега, отталкивается одной ногой и старается дотронуться рукой до подвешенного на шнурке мячика. Высоту, на которой подвешен мячик, постепенно увеличивают. Для определения личного или командного первенства за каждый удачный прыжок начисляют одно очко. Удачным считается прыжок, в котором спортсмен коснулся рукой мячика. На каждой высоте выполняют одну попытку.

III. Подвижные игры, направленные на преимущественное развитие скоростных качеств

1. **«Кто дальше пропрыгает на одной ноге или в положении приседа».** Занимающихся выстраивают в две или три колонны, показывают направление движения, объясняют, что нужно пропрыгать на одной ноге (без смены ног) или в положении приседа как можно дальше и остановиться. Следует предупредить, что темп прыжков не должен быть очень быстрым. По команде играющие, стоящие первыми в колоннах, начинают прыгать. После того как они продвинулись на 15—20 м, дается сигнал для начала движения игрокам, стоящим вторыми в колоннах. Затем прыгают третьи и т.д. После этого объявляется победитель и повторяются прыжки на другой ноге.

2. **«Перемена мест».** Игроки двух команд, стоя в шеренгах лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки (за линиями своих «домов»), приседают и кладут руки на колени. По сигналу все игроки, прыгая из глубокого приседа, продвигаются вперед, стараясь быстрее пересечь линию противоположного «дома». Побеждает команда, игроки которой, закончив прыжки, первыми пересекут противоположную линию. Затем следуют прыжки в обратную сторону, но в игре не участвует тот, кто пересек линию «дома» последним. Игра продолжается до тех пор, пока на площадке не останутся 2—3 самых выносливых прыгуна. По числу игроков на площадке нетрудно определить команду-победительницу: она сохранила больше прыгунов.

3. **«Пятнашки».** Тренер объясняет группе, что в данной игре всем игрокам можно продвигаться только прыжками на одной ноге, менять опорную ногу не разрешается: тот, кто сменит ногу, становится водящим. Водящий, назначенный тренером, должен запятнать любого из играющих ударом по плечу. В момент смены водящих играющие могут сменить опорную ногу, но, как только новый водящий приступит к выполнению своей роли, все должны передвигаться опять только на одной ноге. Тренер может назначить несколько водящих в случае большого состава группы. Размеры площадки нужно ограничить ориентирами. Игрок, вышедший за пределы площадки, становится водящим.

4. **«Какая команда прыгает дальше?».** Назначают двух капитанов команд. Остальных игроков делят на две команды. Тренер показывает направление движения и объясняет условия игры. От начальной линии одновременно прыгают на одной ноге (не меняя ногу) по одному игроку из каждой команды. На том месте, где остановится или оступится на другую ногу прыгающий игрок, его меняет игрок соответствующей команды. Состязание начинается по сигналу. Все игроки идут вслед за прыгающим.

5. **«Встречная эстафета с обменом набивными мячами (или другими предметами)».** Команды строят в шеренгу. Одну половину команды выстраивают у одной линии старта (А), другую — у противоположной линии (Б). Игроки всех команд, начинающие бег, держат в руках набивные мячи. По сигналу первые и пятые номера каждой команды продвигаются скачками в приседе (или на одной ноге) навстречу друг другу. Встретившись, они обмениваются набивными мячами (бросать мячи не разрешается), потом возвращаются к линиям старта, передают набивные мячи следующим игрокам своих команд, а сами становятся в хвосты ко-

лонн. Игрок, получивший мяч, повторяет действия первого. Эстафета повторяется потоком по 5-6 раз.

6. **«Эстафета в скачках на одной ноге».** Группу разбивают на команды по 5—6 человек. В каждой команде назначают капитана. Затем капитаны выстраивают свои команды по одному у линии старта. В 15 м от старта против каждой команды должны быть поставлены стойки, обозначающие поворот. В зале стойки нужно ставить не ближе чем в 5—6 м от стены. По команде «На старт!» капитаны команд принимают положение стоя на одной ноге, держа эстафетные палочки наготове в правой руке. По команде «Марш!» капитаны команд начинают передвигаться вперед скачками. Игроки продвигаются до поворотных пунктов, делают поворот и возвращаются обратно скачками на другой ноге. После передачи эстафеты следующему игроку капитаны становятся в хвост своей команды. Передача эстафеты повторяется поточно (без перерыва) 3—4 раза всеми игроками команды.

7. **«Не давай мяч водящему».** В игре участвуют 5—6 человек. Один из них водящий. Он встает в центре круга, держит набивной мяч в руках. Остальные игроки стоят в кругу, лицом к центру. Водящий бросает мяч любому игроку, стоящему в кругу. Игра начинается. Игроки, стоящие в кругу, перебрасывают мяч (через круг или по кругу), а водящий старается дотронуться до мяча рукой. Как только он это сделал, его сменяет игрок, от которого пришел мяч. Если водящий устал, преподаватель должен назначить другого водящего.

8. **«Пятнадцать передач».** Играют одновременно несколько команд, каждая из которых состоит из трех игроков под номерами 1, 2, 3. Они становятся в одну шеренгу на расстоянии 7—8 м друг от друга. Центральный игрок (№ 2) по сигналу тренера бросает набивной мяч своему партнеру слева (№ 1). Тот ловит мяч и бросает его через центрального игрока вправо № 3, который возвращает мяч центральному игроку. Это считается одной передачей. Игра продолжается до 15 передач. Центральный игрок каждый раз должен объявлять номер законченной передачи. Если мяч у какой-либо команды упал, то она должна поднять его и начать передачу сначала. Команда, выполнившая первой 15 передач, выигрывает.

9. **«Бежал с мячиком».** Чертится дуга, позади которой размещают две команды игроков, выстроенных в колонну по одному. Назначаются два ведущих, один из них находится за дугой посередине между командами, держа в руках мячик, а второй стоит впереди на определенном расстоянии от первого. Расстояние между двумя ведущими может быть произвольным и зависит от времени и подготовки занимающихся. После сигнала тренера ведущий, находящийся за дугой, передает мячик по земле второму водящему. Участники по одному с каждой команды бегут за мячиком. Команда, представитель которой первым тронет мячик, получает очко. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не примут в ней участие.

10. **«Бежал по прямой дорожке с ускорением».** Размечается три параллельные линии. Две первые — стартовые — находятся на расстоянии 5—7 м одна от другой, третья — финишная — находится на расстоянии 15—20 м от стартовых линий. Участники делятся на две команды, одна из них выстраивается на одной, другая — на другой стартовой линии. По сигналу тренера игроки обеих команд начинают бег. Задача игроков — добежать до финиша, не дав обогнать себя игрокам другой команды. Настигнутым считается игрок, до которого дотронулись рукой. За каждого настигнутого игрока команда получает 1 очко.

11. **«Челночный бег».** Размечают две стартовые линии на расстоянии 20—30 м одна от другой. Игроки принимают низкий или высокий старт. По сигналу стартуют первые номера, которые бегут ко вторым и касаются их рукой. Вторые — бегут к третьим и т.д. Выигрывает команда, первой занявшая свои первоначальные места.

IV. Подвижные игры, направленные на преимущественное развитие выносливости

1. **«Кто быстрее перенесет предметы».** Занимающихся делят на две команды. Каждой команде принадлежат различные предметы в ящиках. По сигналу тренера каждая команда должна захватить как можно больше предметов из ящика противника и перенести их в свой ящик. За одну пробежку разрешается брать только один предмет. Все команды в начале игры имеют одинаковое количество предметов.

2. **«Охотники» и «зайцы».** Две команды имеют один мяч. Все «зайцы» стоят на игровом поле, «охотники» равномерно распределены вокруг. По сигналу первый «охотник» выбегает на поле, чтобы поразить мячом «зайца». Как только он это делает, мяч передается второму «охотнику» и т.д. Когда «охота» будет закончена, засекается время. Игроки меняются ролями.

3. **«Гонка с выбыванием».** С помощью флажков размечают круг диаметром 9—12 м, на нем проводят линию старта-финиша. По сигналу все участники игры одновременно начинают бег по внешней стороне круга против часовой стрелки. После каждого круга (или двух кругов) из игры выбывает участник, который последним пересек контрольную линию старта. Постепенно менее выносливые отсеиваются. Победителем объявляют того, кто остается лидером, т.е. самый выносливый и быстрый игрок.

4. **«Нападают пятерки».** Играют три команды на баскетбольной площадке. Вторая и третья пятерки строят зонные защиты, каждая под своим щитом. Мяч — у игроков первой пятерки, находящейся в произвольном порядке лицом ко второй пятерке. У игроков команд майки разного цвета. По сигналу игроки первой пятерки нападают на щит второй пятерки, стараясь забросить мяч в корзину. Как только игрокам второй пятерки удастся перехватить мяч, они, не останавливаясь, нападают на щит третьей пятерки. Первая пятерка, потерявшая мяч, строит зонную защиту на месте второй пятерки. Третья пятерка, овладевшая мячом, начинает нападение на первую пятерку и т.д. Команда, забросившая мяч, получает очко и строит зонную защиту, а проигравшие идут в нападение. Время игры зависит от подготовленности занимающихся. Игру проводят по упрощенным правилам.

V. Подвижные игры специальной направленности

1. **«Светофор».** Игроки ведут мяч по залу, как и куда они хотят; по команде преподавателя «зелёный свет» — только в указанном направлении, по команде «красный свет» игроки останавливают мяч. Можно применять зрительные сигналы в виде красных и зелёных кружочков.

2. **«Уход с финтом в сторону от соперника».** Две группы игроков стоят в колонне по одному — одна напротив другой, между ними — стойки. Первые игроки из каждой команды бегут навстречу друг другу, пока оба не окажутся на расстоянии 2—3 м друг от друга. Здесь они показывают друг другу уход в одну

сторону, после чего бегут в другую, огибая стойку с разных сторон. Затем оба пристраиваются в хвост противоположной колонны и ждут своей очереди. Уход следует отрабатывать в обе стороны. По мере освоения упражнения скорость и темп должны увеличиваться.

3. **«Развлечение, игровое состязание».** Четыре группы игроков становятся позади четырех обручей, расположенных на расстоянии 9-11 м друг от друга. В центре помещаются двенадцать мячей. По игроку от каждой команды бегут к мячам, чтобы взять их в руки (по одному каждый), принести их назад и положить в обруч. Следующий игрок повторяет это действие, и упражнение продолжается до тех пор, пока в каждом обруче не окажется по три мяча. Мячи можно добавлять.

VI. Подвижные игры с элементами футбола

1. **«Ведение внутренней и внешней сторонами стопы».** Восемь конических стоек устанавливаются на равном расстоянии: друг от друга по линии центрального круга. Восемь игроков, каждый со своим мячом, располагаются у стоек лицом к центру круга. По сигналу тренера все бегут к центру, после чего меняют направление, разворачиваются и бегут к следующей стойке, перемещаясь по кругу по часовой стрелке. Игроки бегут последовательно в центр и потом к следующей стойке, двигаясь по кругу. Для усложнения можно дать задание, чтобы игроки двигались в обоих направлениях, использовали обе ноги, ускорились или отрабатывали уже известные приемы мячом или иные движения. Когда игроки ведут мяч в одном направлении, можно дать команду: «Смена!», после чего они должны мгновенно перейти к движению в обратном направлении.

2. **«Ведение мяча с уходом от преследования».** Группа игроков, каждый из которых водит мяч в центральном круге или похожем участке. В момент, когда один из игроков чуть отпускает от себя мяч, другой пытается украсть у него мяч и выбить его из круга. Потерявший мяч возвращает его в круг и продолжает работу, а «украдший» получает очко. В конце упражнения игроки сами суммируют свои очки, и набравший наибольшее их количество объявляется победителем.

3. **«Остановка подошвой и внутренней стороной стопы катящегося мяча на встречу».** Две группы игроков выстраиваются лицом друг к другу на расстоянии 7 м. Первый игрок из одной группы передает мяч первому из другой и занимает место в конце своей группы. Остановка мяча по заданию. Передачу можно делать рукой, катая мяч по земле. Возможно проведение в форме эстафеты.

4. **«Передачи мяча партнеру, остановка мяча подошвой».** Две группы игроков располагаются друг против друга на расстоянии 7 м. Первый из одной группы передает мяч первому из другой и перебегает в конец противоположной колонны. Таким образом, каждый игрок должен остановить и выполнить передачу мяча. Способы передач и остановок по заданию. Возможно проведение в форме эстафеты.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель Федерации футбола
_____ П.В.Суслов
«_____» _____ 2013г.

Положение о проведении праздника «Посвящение в футболисты»

1. Цели и задачи:

Праздник «Посвящение в футболисты» проводится в целях популяризации детского футбола в городе и презентации общественности (родителям, детям, не занятым в кружке, социальным партнерам, педагогам и др.) сформированных элементарных навыков игры в футбол.

Задачи:

Привлечение детей к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

Воспитание чувства взаимоподдержки и товарищества в команде.

Формирование сплоченного коллектива.

Подведение итогов за год.

Поддержание традиций, обеспечивающих преемственность поколений.

2. Руководство проведением соревнований:

Общее руководство осуществляет Федерация футбола города Снежинска. Ответственный за проведение праздника – Звягинцев И.В.

3. Сроки и место проведения соревнования:

Праздник проводится в Универсальном Спортивном Комплексе «Сунгуль» 18 мая 2013 года, в 11.00.

4. Участники праздника:

В празднике принимают участие команды юных спортсменов детских дошкольных учреждений города.

5. Программа праздника:

Праздник проводится в форме эстафет с элементами футбола.

6. Медицинское обеспечение:

Медицинское сопровождение обеспечивается работниками МБУ «ФСЦ».

7. Безопасность:

Обеспечение безопасности возлагается на Федерацию футбола.

8. Награждение:

Команды награждаются дипломами. Все участники награждаются сладкими призами.

Согласовано:

Директор МБУ «ФСЦ»

И.И. Троценко

« _____ » _____ 2013г.

Сценарий праздника « ПОСВЯЩЕНИЕ В ФУТБОЛИСТЫ »

Цель. Популяризация детского футбола в городе и презентация общественности (родителям, детям, не занятым в кружке, социальным партнерам, педагогам и др.) сформированных элементарных навыков игры в футбол.

Оборудование и материалы: футбольные мячи (по 2 мяча на каждую команду), стойки для обводки (по 5 стоек на каждую команду)

Предварительная работа:

- дети вместе с родителями выбирают название команды, её девиз и своего капитана; подбирают себе единую форму для соревнований, рисуют эмблему команды;
- приглашаются Почетные гости: депутат городского собрания депутатов комиссии по социальным вопросам; председатель федерации футбола г. Снежинска; начальник МКУ «Управление образования г. Снежинска»; заместитель начальника МКУ «Управление образования г. Снежинска» по дошкольному воспитанию.

Ход праздника

Оргмомент.

Ведущий читает стихотворение:

Футбол – чудесная игра,
Он свел с ума мою планету,
В него играть всегда пора,
Зимой, весной и жарким летом.
Футбол на улицу зовет,
Он ввел везде свои законы,
То двор случайно соберет,
То вмиг наполнит стадионы.
Футбол сближает и роднит,
В нем есть, когда душе согреться.
Лишь тот на поле победит,
Кто в каждый финт добавит сердца.
Футбол чудесная игра,
В него играть всегда пора.

Ведущий. Вы слышите спортивный марш, который не раз заставлял учащено биться сердца многомиллионной армии болельщиков. И мы под бурные

аплодисменты приветствуем команды и приглашаем их на стадион (построение команд на игровом поле)

Ведущий. Добрый день дорогие, друзья, гости нашего праздника! Мы очень рады видеть Вас! У нас замечательный День. Сегодня мы посвящаем Вас, дорогие мои друзья, в настоящие футболисты. В течение года, вы посещали кружок «Веселый мяч» и смогли стать самыми сильными и ловкими, дружными и смелыми ребятами. И я с большим удовольствием предоставляю слово нашим почетным гостям. (далее ведущий предоставляет слово для выступления каждому из приглашенных на мероприятие гостей, представляя их)

Почетные гости произносят речь о:

- роли футбола в формировании здорового образа жизни каждого человека,
- развитии детского футбола в городе;
- преемственности между дошкольным образованием и дополнительным образованием в области физической культуры и спорта.
- значении проведения данного мероприятия для детей, родителей, педагогов и города в целом.

Ведущий. Я предлагаю капитанам вместе со своей командой представить свое название и девиз.

Ведущий. А сейчас я предоставляю право поднять флаг Российской Федерации капитанам команд.

Ведущий. Равнение на флаг! (звучит гимн РФ, капитаны поднимают флаг).

Ведущий. У каждого праздника есть свой символ нашего спортивного торжества - быстрый, летящий - футбольный мяч. И, открывая наш праздник, право сделать символический удар по мячу предоставляется выпускнику кружка «Веселый мяч», который сегодня занимается в спортивной секции отделения «Футбол».

(Первоклассник выходит на центр площадки и выполняет символический удар по мячу под аплодисменты участников мероприятия).

Ведущий. Футбол, как спортивная игра - это не только соперничество. Наверное, мало кто умеет так дружить и ценить дружескую поддержку, как спортсмены.

Кто любит спорт, тот весел и здоров.
Здоровый дух живет в здоровом теле.
Спортсмен всегда вперед идти готов
К своей мечте, к своей заветной цели.

Ведущий. Уважаемые ребята, чтобы носить гордое звание – ФУТБОЛИСТ, необходимо пройти несколько серьезных испытаний. Вы готовы к испытаниям?

Дети. Да!

Ведущий. Приступаем к супермарфону!!! Вы должны показать вашу ловкость, скорость, ваше умение играть в команде, то есть всему тому, чему научились за год. Команды готовы?

Дети. Да!

Ведущий. Прошу капитанов провести свои команды на старт.

(звучит торжественный марш, команды выстраиваются на линии старта)

Ведущий. *Первое испытание называется «Путь чемпиона».* А задание заключается в следующем: По команде первые игроки ведут мяч вперед, как в футболе, до первой стойки, огибают ее справа, далее продвигаются ко второй

стойке, огибают ее слева, и так далее, до последней стойки. Обогнув ее, ведут мяч по земле обратно к своей колонне таким же способом и передают его следующим своим игрокам. Следующие игроки выполняют те же задания, что и первые, возвращаясь, передают мяч третьим игрокам. Каждый раз вернувшийся игрок становится последним в своей колонне.

Ведущий: С заданием справились блестяще все команды. И показали свои умения ведения и передачи мяча. Супермарофон продолжается!

Второе испытание называется «Горячая картошка». Члены команды выстраиваются по кругу на расстоянии вытянутых рук или шире, рассчитываются по порядку номеров. Первые номера становятся в середину своих кругов и кладут перед собой мяч. По сигналу стоящие в центре игроки передают ногой мяч вторым номерам, получают его обратно и передают третьим. Получив от них пас, передают мяч четвёртым номерам и т.д. Напоминаю, что запрещается пропускать кого-либо из игроков, стоящих в кругу.

Ведущий. Молодцы! В жизни каждого из нас большую роль играет семья, которая нас направляет и поддерживает. На сегодняшнем празднике присутствуют родители наших новичков, они волнуются и гордятся за своих юных спортсменов, поприветствуем их. (*Аплодисменты*).

Предлагаю пройти самым активным родителям и поддержать свои команды, в остальных испытаниях.

Третье испытание называется «Веселая змейка». Напоминаю, по моему сигналу первый игрок ведёт мяч ногами до стойки, обводит её и делает длинную передачу в свою колонну. Второй номер, приняв мяч за стартовой линией, повторяет упражнение. Выигрывает команда, игроки которой быстрее и с меньшим количеством ошибок закончат эстафету.

Ведущий. Вы самые ловкие и быстрые, и вашим родителям есть чему у вас поучиться. Как вы знаете ФУТБОЛ игра, требующая чувство партнёрства и взаимовыручки. Посмотрим, как вы справитесь с самыми сложными заданиями.

Следующее, четвертое испытание называется «Дружба». А задание заключается в следующем: Вы встаете парами. Игроки каждой пары бегут вперёд, делая друг другу передачи между стоящими на пути стойками, а затем таким же образом возвращаетесь назад.

Ведущий. Все команды показали настоящий мастер – класс по игре в футбол. Все спортсмены справились с заданиями достойно.

(Звучит в записи свист болельщиков)

Ведущий. Друзья мои, вы слышите?! Вот так вас будут приветствовать на трибунах ваши болельщики, когда вы забьете в ворота соперника гол, и стадион будет скандировать - «СНЕЖИНСК - ЧЕМПИОН!» и громко и одобрительно свистеть. Объявляю конкурс на «САМОГО ЛУЧШЕГО БОЛЕЛЬЩИКА»

Ведущий. Приглашаю болельщиков к нам, продемонстрировать самый громкий и длительный свист.

(Болельщики из зала участвуют в конкурсе)

Ведущий. Победитель получает музыкальный инструмент болельщика - дудку

(награждение победителя под аплодисменты)

Ведущий. Внимание! Внимание! Наступает торжественный момент посвящения самых юных спортсменов в гордое и звучное звание «Юный футболист».

(Звучат фанфары)

Ведущий. Я призываю вас к честной спортивной борьбе, бороться друг с другом только на стадионах. И в знак подтверждения прошу участников команды принять клятву футболистов! Для зачтения клятвы приглашаю команды на торжественное построение

Ведущий.

Время не стоит на месте,

Время всё бежит вперёд.

Нужно тех, друзья, отметить,

Кто трудился целый год.

Наказы вам сегодня мы дадим

И в футболисты посвятим.

Вы слушайте наказ внимательно

Все пункты тщательно на ус мотайте

И после каждой строчки обязательно

«Мы - футболисты» громко повторяйте

Ведущий. Кто с ветром проворным может сравниться?

Дети. Мы - футболисты!

Ведущий. Кто верит в победу, преград не боится?

Дети. Мы - футболисты!

Ведущий. Кто спортом российским отчизны гордится?

Дети. Мы - футболисты!

Ведущий. Клянемся быть честными, к победе стремиться

Рекордов высоких клянемся добиться!

«Клянемся» громко повторяйте

Дети: Клянемся! Клянемся! Клянемся!

Ведущий. Ну что ж мы рады сообщить:

Вы приняты в наш коллектив.

Торжественно сказать должны;

Что в футболисты вы посвящены.

Не выразить всех чувств словами:

Ребята, мы гордимся вами!

(После посвящения ведущий и почетные гости вручают или значок «Юный футболист» или вешают медаль с эмблемой «Юный футболист»)

Ведущий. Вот и подошел к концу наш спортивный праздник. Наши гости, болельщики еще раз убедились, что футбол, это сила, красота, скорость и мужество. Вы надежда спорта России. И кто знает, может быть именно вы, прославите наш спорт на международных соревнованиях. Желаем всем любителям спорта здоровья, удачи во всех начинаниях и больших побед. Будьте здоровы! Юные футболисты, мы приглашаем вас и дальше заниматься футболом в спортивной секции для повышения своего мастерства.

(Звучат аплодисменты и музыка на футбольную тему).

Ведущий. После нашего мероприятия я вам предлагаю провести товарищеский матч юных футболистов против приглашенных гостей, болельщиков и родителей.

(Дети и желающие играют в футбол по облегченным правилам).