

**Итоговый отчет экспериментальной площадки**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад компенсирующего вида № 21»  
за отчетный период сентябрь 2016 год – май 2017 год

**1. Общие сведения**

**1.1. Субъект Российской Федерации:**

456770 Челябинская область

**1.2. Наименование образовательного учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21»

**1.3. Адрес:** г. Снежинск, ул. Васильева, д. 33

**1.4. Телефон:** (35146) 39543

**1.5. Факс:** -

**1.6. Электронная почта:** ds21@snzadm.ru

**1.7. Web-сайт:** [ds21.veqa - int.ru](http://ds21.veqa-int.ru)

**1.8. Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения**

Григорьева О.С., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №21».

**1.9. Руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО»**

Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Доронова Татьяна Николаевна, зав. отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГАУ «ФИРО» МОиН РФ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ

**1.10. Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки**

Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 589.3 от 24 июня 2016г.

Приказ ФГАУ «ФИРО» № 198 от 24 июня 2016г.

## 2. Содержание отчета

**Тема:** Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Цель:** Разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного сопровождения деятельности ДОУ по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья».

**Этап:** аналитико-проектировочный

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
1.	Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 4-5 лет) и дидактического пособия «Детский календарь»	Создана система документов, регламентирующих осуществление экспериментальной деятельности в ДОУ. Определен персональный состав участников экспериментальной деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с МАДОУ №29 Приказы: - об организации экспериментальной деятельности - о создании и утверждении состава НМС - об утверждении Программы управленческой деятельности - об утверждении субъектов экспериментальной деятельности - об утверждении состава проектировочной группы Разработаны и утверждены положения: - «Об экспериментальной деятельности ДОУ»	Размещение информации на стендах и сайте ДОУ	Сентябрь 2016, совещание администрации ресурсных центров

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «О научно-методическом совете»</li> <li>- «О проектировочной группе»</li> <li>- «О рабочей программе педагога»</li> </ul>		
2.	Разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования экспериментальной группы в соответствии с КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа экспериментальной группы для детей 3-4 лет с нарушениями зрения (далее – АОП ЭГ)	Размещение информации на сайте ДОУ	
3.	Разработать (скорректировать) карты контроля внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Скорректированы и утверждены карты контроля внедрения адаптированной образовательной программы экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Размещение информации на сайте ДОУ	
4.	Разработать Рабочую программу педагогов экспериментальной группы в соответствии с адаптированной образовательной программой экспериментальной группы, разработанной на основе КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Разработана и утверждена рабочая программа педагогов экспериментальной группы	Размещение информации на сайте ДОУ	
5.	Создать психолого-педагогические условия по внедрению комплексной образовательной	Проведены мероприятия по оценке индивидуального развития детей с целью построения образовательной траектории развития ребёнка и оптимизации работы с	Размещение информации на сайте	

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
	программы «Миры детства: конструирование возможностей»	группой детей, проведению дефектологической диагностики развития детей; по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Аналитическая справка по результатам мониторинга Диагностическое обследование Протокол ПМП-консилиума Протокол родительского собрания Консультации для педагогов	ДОУ	
6.	Организовать деятельность по приведению РППС в соответствии с АОП ЭГ	Разработан паспорт РППС в соответствии с АОП ЭГ. Участники экспериментальной деятельности обеспечиваются книжно-печатной продукцией по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря» Приказы: - о разработке паспорта РППС группы - об утверждении паспорта РППС группы Протокол заседания проектной группы Консультация для педагогов по организации РППС Аналитическая справка по результатам контроля РППС Дидактические материалы к программе АОП ЭГ	Размещение информации на сайте ДОУ	
7.	Изучить администрации ДОУ, педагогическому коллективу, административно-хозяйственному,	Знание администрацией ДОУ, педагогическим коллективом, административно-хозяйственным, учебно-вспомогательным,	Размещение информации	

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
	учебно-вспомогательному персоналу комплексную образовательную программу «Миры детства: конструирование возможностей», «Детского календаря» методические рекомендации; организовать повышение квалификации руководителей и педагогических работников через вебинары, конференции, консультации по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».	<p>могательным персоналом содержания КООП «Миры детства: конструирование возможностей» и методических рекомендаций.</p> <p>Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».</p> <p>Протоколы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратного совещания при заведующем МБДОУ;</li> <li>- педагогического часа;</li> <li>- общего собрания коллектива.</li> </ul> <p>Материалы консультации для педагогов с презентацией.</p> <p>Картотека с записями семинаров, вебинаров.</p>	на стендах и сайте ДОУ	
8.	Обеспечить соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; реализацию программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.	<p>Соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.</p> <p>Приказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о разработке паспорта РППС группы</li> <li>- об утверждении паспорта РППС группы</li> </ul> <p>План оснащения РППС группы</p>	Размещение информации на сайте ДОУ	
9.	Разработать тематическое и календарное планирование, сформировать методическое обеспе-	<p>Разработано тематическое планирование.</p> <p>Сформировано методическое и дидактическое обеспе-</p>		

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
	печение в соответствии с АОП ЭГ	чение в соответствии с АОП ЭГ (октябрь-январь).		
10.	Презентовать родительской обществу основные тенденции комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», «Детский календарь» с целью поддержания информационного взаимодействия	Проведена презентация родительской обществу основных тенденций комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря». Протокол родительского собрания. Информационные материалы, презентации, буклеты для родителей.	Размещение информации на сайте ДОУ	
11.	Информировать родительскую общественность, социум о ходе внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря»	На сайте МБДОУ размещены информационные материалы о ходе внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря».	Размещение информации на сайте ДОУ	
12.	Осуществлять контроль внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря»	Аналитическая справка		
13.	Организовать контроль по освоению детьми КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Приказ об организации и проведении педагогической диагностики воспитанников. Нормативные карты развития детей 4-5 лет.		

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
		Аналитическая справка.		
14.	Организовать контроль по пониманию педагогами и родителями практичности идей, изложенных в ФГОС ДО и КООП «Миры детства: конструирование возможностей», их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания» (образовательная деятельность по Программе).	Проведено анкетирование педагогов и родителей. Аналитические справки.		
15.	Подвести итоги экспериментальной деятельности ДОУ по внедрению КОП «Миры детства: конструирование возможностей» и дидактического пособия «Детский календарь»	Проведен анализ экспериментальной деятельности по внедрению КОП «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ОВЗ, и «Детского календаря», по результатам которого составлены промежуточный и итоговый отчеты. Анализ работы заслушан и утвержден на заседании научно-методического совета МБДОУ. Опыт работы педагогов экспериментальной группы представлен на итоговом педагогическом совете МБДОУ. Проведено публичное обсуждение результатов экспериментальной деятельности педагогами и родителями – участниками эксперимента.		

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов	Форма обмена опытом: совещания, семинары по теме экспериментальной работы (сроки)
		Итоги экспериментальной деятельности за учебный год размещены на официальном сайте МБДОУ и информационных стендах.		

### 1.11. Анализ проведения этапа экспериментальной работы научным руководителем от ФГАУ «ФИРО» и ответственным от экспериментальной площадки.

В результате проведённых мероприятий в период с сентября 2016 года по май 2017 года были определены положительные и отрицательные тенденции осуществления экспериментальной деятельности по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с нарушениями речи» по вопросу организации и содержания деятельности со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Среди **положительных тенденций** для всех участников образовательного процесса было определено следующее:

1. В целом данная образовательная технология для детей с нарушениями речи успешна, она помогает устанавливать партнерские отношения между педагогами ДОУ и семьями воспитанников.
2. *С позиции педагогов.* Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов не только в осуществлении образовательной деятельности с детьми, но и в установлении взаимодействия с семьями воспитанников. Отмечается использование разнообразных форм привлечения родителей к жизни детского сада, повышение собственной коммуникативной компетентности, в пересмотре роли воспитателя по отношению к родителю по вопросам воспитания и обучения ребенка. С помощью дидактического пособия «Детский календарь» решена проблема распределения образовательных задач между ДОУ и семьей, осуществления индивидуального подхода в образовании ребенка с ОВЗ в условиях семьи.
3. *С позиции родителей.* В течение отчетного периода в процессе осуществления экспериментальной деятельности были сформированы и поддерживались единые подходы к воспитанию и обучению ребёнка с нарушением речи в условиях ДОУ и семьи. Систематическое использование дидактического пособия «Детский календарь» привело к улучшению взаимопонимания между родителями и детьми. Повысились компетенции родителей в вопросах воспитания и образования ребёнка в семье. Родители использовали для развития ребёнка игру; предоставляли ему информацию познавательного



характера; повышали интерес к чтению художественной литературы; в продуктивной деятельности (рисовании и аппликации, конструировании из бумаги и бросового материала) способствовали формированию у ребёнка практических умений и навыков, направленных на развитие его творческих способностей; повышали общую осведомлённость ребенка об окружающем мире.

Выполнение заданий из «Детского календаря» способствовало формированию привычки родителей к ежедневным занятиям с ребёнком в семье. В процессе эксперимента в сознании родителей происходила переоценка взглядов на роль семьи в образовании ребенка с ОВЗ.

Наряду с положительными результатами, были отмечены и *отрицательные тенденции*: не во всех семьях в системе проводилась работа по дидактическому пособию «Детский календарь».

**Таким образом**, в процессе аналитико-проектировочного этапа была проведена работа по обеспечению понимания руководящим и педагогическим составом ДОУ идей Стандарта и возможных способов реализации их на практике в отношении детей с ОВЗ и семей их воспитывающих. В образовательном учреждении созданы условия для реализации идей Стандарта в соответствии с содержанием комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ОВЗ (повышение квалификации педагогов; использование адекватных форм совместной деятельности взрослого и ребёнка с ОВЗ в семье и в детском саду; совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды).

Заведующий МБДОУ №21 \_\_\_\_\_ /О.С. Григорьева/ (от экспериментальной площадки)

МП

### **Научный руководитель**

Кандидат педагогических наук,  
заведующая отделом дошкольного  
образования ФИРО МОиН РФ,  
профессор кафедры дошкольной  
педагогике и психологии МГППУ \_\_\_\_\_

/Т.Н. Доронова/ (от ФГАУ «ФИРО»)

МП