

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Снежинского городского округа
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МАДОУ № 21
от 29.12.2017г. № 218

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности**

«УЧУСЬ ЧИТАТЬ»

Авторы:

- Григорьева Оксана Станиславовна,
заведующий МАДОУ № 21
- Куклина Светлана Анатольевна,
учитель-логопед МАДОУ № 21

возрастная категория детей: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Принято:

- на заседании педагогического совета
МАДОУ № 21
(протокол от 29.12.2017г. № 218)

- с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МАДОУ № 21
(протокол от 27.12.2017 №3)

Содержание

1	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 3-4
1.2.	Направленность программы	с. 4
1.3.	Цель	с. 4
1.4.	Задачи	с. 4-5
1.5.	Принципы построения программы	с. 6
1.6.	Методы реализации программы	с. 7
2	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Тематическое планирование	с. 8-25
2.2.	Методы и технологии	с. 26
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1	Количество детей	с. 27
3.2.	Формы организации деятельности	с. 27
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 28
3.4.	Дидактический материал	с. 28
4.	Механизм оценки получаемых результатов	
4.1.	Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Учусь читать»	с. 29
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 30
4.3.	Форма предоставления результатов работы	с. 30
	Литература	с. 31
	Приложение 1 Диагностика (первичная)	с. 32
	Приложение 2 Диагностика (на конец периода обучения)	с. 33

1. Пояснительная записка

1.1 Актуальность темы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением.

Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте.

Проблема раннего обучения чтению детей дискутируется на протяжении многих лет, и эта проблема имеет как сторонников, так и противников. Но в последнее время все чаще в методической и специальной периодической литературе звучат веские аргументы в пользу раннего развития ребенка, оказания ему как можно ранней помощи, если ребенок нуждается в таковой, в том числе и при необходимости предупреждения школьных дисграфий и дислексий.

Многие лингвисты, психологи и педагоги (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, А.Н. Гвоздев, Д.Б. Эльконин) считают пятый - шестой года жизни ребенка периодом наиболее высокой особой восприимчивости детей к звуковой стороне речи. Работа тем эффективнее, чем ранее она была начата. Большинство педагогов полагают, что в 5-6 лет ребенку легче научиться читать, чем в 7-8 лет.

Очень важно отметить, что грамотное письмо и хорошие навыки чтения зависят от благополучного состояния всех компонентов речи: уровня фонематического восприятия, сформированной слоговой структуры, чистого звукопроизношения, сформированного лексико-грамматического строя речи и связной речи в целом. Чтобы ребенок в школе мог успешно обучаться русскому языку и чтению, необходимо исправить все имеющиеся у него нарушения в развитии речи. Также необходимо, чтобы у ребенка в достаточной степени была сформирована психологическая база речи, развиты графомоторные навыки.

Многолетний опыт работы с дошкольниками убеждает в необходимости оказания возможно ранней помощи детям по всем направлениям. Чем раньше начать подготовку к обучению грамоте, тем более развитым и подготовленным к школе оказывается ребенок. Это касается и проблемы профилактики дисграфии и дислексии.

Современная система обучения грамоте детей дошкольников основывается на аналитико-синтетическом методе. Д. Б. Эльконин отмечал, что «от того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой

формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка». Таким образом, формированию фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза отводится ведущая роль в обучении чтению детей. Это легло в основу разработки программы по обучению старших дошкольников чтению.

Далее предлагается подробное изложение содержания работы по обучению детей чтению.

1.2 Направленность программы: социально-педагогическая.

Основными направлениями программы являются

- Освоение детьми дошкольного возраста навыками чтения.
- Обучение грамоте осуществляется посредством использования звукового аналитико-синтетического метода, от простого к сложному.

1.3 Цель.

Развитие интереса к чтению, формирование основ чтения.

1.4 Задачи.

Образовательные

1. Продолжать работу по развитию фонематического восприятия.
2. Дать представление о гласных и согласных звуках.
3. Дать представление об отличительных особенностях звука и буквы.
4. Познакомить, уточнить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
5. Формировать и развивать навыки звукового, звуко-буквенного анализа и синтеза слов и предложений.
6. Учить определять место звука (буквы) на уровне слова.
7. Закреплять зрительный образ заглавных и строчных букв, проводить работу по предупреждению оптической дисграфии.
8. Формировать и развивать навыки послогового, осознанного чтения слов разной слоговой структуры, предложений из 2 – 4 слов, небольших текстов из 3-4 предложений.

Развивающие

1. Осуществлять профилактику дислексических и дисграфических проявлений при обучении чтению (развитие фонематического слуха, изучение звуковой системы языка, обучение звуковому анализу,

- комплексное развитие всех компонентов устной речи: произношения, словаря, грамматического строя, связной речи).
2. Развивать познавательную активность.
 3. Развивать психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление.
 4. Развивать навыки ориентировки в пространстве, на листе бумаги.

Воспитательные

1. Воспитывать и поддерживать интерес к чтению.
2. Воспитывать самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость в процессе совместной деятельности.
4. Воспитывать стремление к свободному, доброжелательному, речевому общению (находить контакт по типу взрослый – ребенок, ребенок – сверстник)

1.5 Принципы построения программы

Содержание данной программы при обучении детей чтению основывается на следующих принципах:

Принцип системности и последовательности (от простого к сложному)

- Реализация этого принципа опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса её развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой системы.

Принцип развития

- Предполагает выделение в процессе работы тех задач, трудностей, которые находятся в зоне ближайшего развития ребёнка.

Принцип доступности и наглядности

- Основные знания должны даваться детям с использованием различных игровых приёмов.

Принцип научности

- Реализация этого принципа связана с раскрытием роли обучения чтению в дошкольном возрасте и выступает одним из важнейших способов получения информации.

Принцип практической направленности.

- Все полученные знания должны носить прикладной характер, быть ориентированы, прежде всего, на потребности ребёнка.
- Полученные знания необходимо постоянно применять на практике.

Принцип соответствия содержания уровню развития детей.

- Темы, которые предлагает данная программа, ориентированы на нужды детей. Сбалансированность получения теоретических и практических знаний.

1.6 Методы реализации программы

Теоретические

- Изучение и анализ теоретической литературы по теме;
- Анализ и обобщение материала.

Организационные

- Сравнительный;
- Комплексный;
- Изучение в динамике.

Психодиагностические

- Анкеты;
- Беседы;

Эмпирические

- Наблюдение;
- Беседа;
- Изучение опыта работы учителей-логопедов;
- Опыт – педагогическая работа.

2. Основные направления содержания деятельности

2.1 Тематическое планирование

В соответствии с поставленными задачами можно выделить два варианта учебного плана, рассчитанных для обучения детей, не знающих буквы и для тех, у кого имеются элементарные знания букв. Каждый вариант учебного плана содержит основные темы занятий по обучению чтению дошкольников и количество часов, отведенных на изучение материала. Целесообразность по тому или иному варианту определяется по результатам проводимой диагностики (Приложение 1).

Вариант 1. Учебный план рассчитан для обучения детей, не знающих буквы

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	Звук [А]. Буква А, а.	Выделение звука [А] и знакомство с буквой А, а. Определение места звука, буквы [А] в словах. Чтение буквы А, а. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
2	Звук [У]. Буква У, у.	Выделение звука [У] и знакомство с буквой У, у. Определение места звука, буквы [У] в словах. Чтение буквы У, у. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
3	Закрепление звуков [А, У]; букв А, а, У, у.	Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ слов. Установка сходства и различия в звуковом и буквенном составе данных слов. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слов по следам анализа.	1 час
4	Звук [О]. Буква О, о.	Выделение звука [О] и знакомство с буквой О, о. Определение места звука, буквы [О] в словах. Чтение буквы О, о. Нахождение заданной буквы среди других.	1 час
5	Звук [М], [М']. Буква М, м.	Выделение звука [М] и знакомство с буквой М, м. Определение места звука, буквы [М] в словах. Чтение буквы М, м. Нахождение заданной буквы среди других. Звукобуквенный анализ обратных слогов: ам, ум, ом. Составление и чтение их по следам анализа. Чтение слогов по таблице.	1 час
6	Закрепление звуков [А, У, О, М] и соответствующих	Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо. Сравнительный звукобуквенный анализ	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	букв.	слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Чтение слогов по таблице.	
7	Закрепление звуков [А, У, О, М] и соответствующих букв.	Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му, ом-мо. Составление и чтение слова ма-ма. Чтение предложений: Ма-ма, ау! Ау, ма-ма!	1 час
8	Звук [С], [С']. Буква С, с.	Выделение звука [С] и знакомство с буквой С, с. Определение места звука, буквы [С] в словах. Чтение буквы С, с. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение обратных слогов ас, ус, ос, прямых открытых слогов са, су, со. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов ас-са, ус-су, ос-со.	1 час
9	Звук [С], [С']. Буква С, с.	Составление и чтение обратных и прямых открытых слогов. Составление и чтение слов о-са, са-ма. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
10	Закрепление звуков [А, У, О, М, С] и соответствующих букв.	Чтение слогов, с пройденными буквами, по магнитной азбуке, таблице. Составление и чтение слов ма-ма, му-му, о-са, са-ма. Чтение предложений: Ма-ма, о-са! О-са, ма-ма! Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
11	Звук [Х], [Х']. Буква Х, х.	Выделение звука [Х] и знакомство с буквой Х, х. Определение места звука, буквы [Х] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов ах-ха, ох-хо. Составление и чтение слов му-ха, у-хо и т.д. Чтение предложений: Ма-ма, му-ха. Ма-ма са-ма. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
12	Обобщение изученного материала.	Составление из букв разрезной азбуки слогов, слов, предложений. Чтение их по таблице и индивидуальным карточкам. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		изображением того, о чем прочитано).	
13	Звук [Ш]. Буква Ш, ш.	Выделение звука [Ш] и знакомство с буквой Ш, ш. Определение места звука, буквы [Ш] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение обратных слогов аш, уш, ош, прямых открытых слогов ша, шу, шо. Чтение слов и предложений со звуком [Ш] и буквой Ш, ш. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
14	Звуки [С-Ш]. Буквы С, с, Ш, ш.	Составление и чтение слогов и слов со звуками [С, Ш] и буквами С, с, Ш, ш. Чтение предложений: Ма-ша са-ма. Са-ма ма-шу. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
15	Звук [Л], [Л']. Буква Л, л.	Выделение звука [Л] и знакомство с буквой Л, л. Определение места звука, буквы [Л] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение по магнитной азбуке обратных и прямых открытых слогов и слов со звуком [Л] и буквой Л, л. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
16	Обобщение изученного материала.	Чтение слогов по магнитной азбуке и слоговой таблице. Чтение слов, состоящих из одного закрытого слога (сам, сом, лом, мал). Чтение предложений из 2-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
17	Звук [ы]. Буква ы.	Выделение звука [ы] из середины односложного слова и знакомство с буквой ы. Определение места звука, буквы [ы] в словах (середина, конец). Нахождение заданной буквы среди других. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов и слов со звуком и буквой ы. Чтение слогов, слов, предложений (из 2-х слов) по	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		индивидуальным карточкам. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	
18	Звук [Н], [Н']. Буква Н, н.	Выделение звука [Н] и знакомство с буквой Н, н. Определение места звука, буквы [Н] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Н] и буквой Н, н. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
19	Закрепление звука [Н], [Н'] и буквы Н, н.	Чтение слогов и слов по магнитной азбуке и индивидуальным карточкам. Чтение предложений из 2-3 слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
20	Звук [Р], [Р']. Буква Р, р.	Выделение звука [Р] и знакомство с буквой Р, р. Определение места звука, буквы [Р] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Р] и буквой Р, р. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	1 час
21	Закрепление звука [Р], [Р'] и буквы Р, р.	Чтение односложных и двусложных слов, состоящих из 2-х открытых слогов. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
22	Звуки [Р-Л]. Буквы Р, р, Л, л.	Чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке. Упражнения в чтении односложных и двусложных слов. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
23	Обобщение изученного	Чтение обратных и прямых открытых слогов. Чтение односложных (сом) и	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	материала.	двусложных слов (со-мы). Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
24	Звук [К], [К']. Буква К, к.	Выделение звука [К] и знакомство с буквой К, к. Определение места звука, буквы [К] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [К] и буквой К, к. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
25	Закрепление звука [К], [К'] и буквы К, к.	Составление и чтение односложных и двусложных слов. Чтение слов и предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
26	Закрепление звука [К], [К'] и буквы К, к.	Составление и чтение по магнитной азбуке двусложных слов (мыш-ка, кош-ка, мар-ка). Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
27	Звук [П], [П']. Буква П, п.	Выделение звука [П] и знакомство с буквой П, п. Определение места звука, буквы [П] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [П] и буквой П, п. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
28	Закрепление звука [П], [П'] и буквы П, п.	Чтение слов с усвоенными слогами и предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
29	Обобщение изученного материала.	Чтение усвоенных слогов, слов, состоящих из этих слогов. Составление и чтение предложений с данными словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
30	Звук [Т], [Т`]. Буква Т, т.	Выделение звука [Т] и знакомство с буквой Т, т. Определение места звука, буквы [Т] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Т] и буквой Т, т. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
31	Закрепление звука [Т], [Т`] и буквы Т, т.	Чтение слов, состоящих из двух-трёх усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
32	Звук [И]. Буква И, и.	Выделение звука [И] и знакомство с буквой И, и. Определение места звука, буквы [И] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов со звуком [И] и буквой И, и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. И как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
33	Закрепление звука [И] и буквы И, и.	Звук [И] и буква и как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов со звуком и буквой и. Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твёрдыми и	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		мягкими согласными, чтение их. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
34	Обобщение изученного материала.	Чтение слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
35	Звуки [З-З']. Буква З, з.	Выделение звука [З] и знакомство с буквой З, з. Определение места звука, буквы [З], [З'] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [З], [З'] и буквой З, з. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
36	Закрепление звуков [З-З'] и буквы З, з.	Чтение слов со звуками [З], [З'] и буквой З, з в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
37	Звуки [З-С], [З' - С']. Буквы З, з, С, с.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З-С, слогов с этими буквами, слов. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
38	Звуки [В-В']. Буква В, в.	Выделение звука [В] и знакомство с буквой В, в. Определение места звука, буквы [В], [В'] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [В], [В'] и буквой В, в. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано,	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
39	Закрепление звуков [В-В`] и буквы В, в.	ответить на вопрос по прочитанному). Чтение слов со звуками [В], [В`] и буквой В, в в твёрдом и мягком вариантах. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
40	Звук [Ж]. Буква Ж, ж.	Выделение звука [Ж] и знакомство с буквой Ж, ж. Определение места звука, буквы [Ж] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуком [Ж] и буквой Ж, ж. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
41	Звуки [Ж-Ш]. Буквы Ж, ж, Ш, ш.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
42	Звуки [Б-Б`]. Буква Б, б.	Выделение звука [Б] и знакомство с буквой Б, б. Определение места звука, буквы [Б], [Б`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Б], [Б`] и буквой Б, б. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
43	Звуки [Б-П], [Б` - П`]. Буквы Б, б, П, п.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б-П, слогов с этими буквами, слов. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
44	Звуки [Г-Г`]. Буква Г, г.	Выделение звука [Г] и знакомство с буквой Г, г. Определение места звука, буквы [Г], [Г`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Г], [Г`] и буквой Г, г. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
45	Звуки [Г-К], [Г` - К`]. Буквы Г, г, К, к.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
46	Звуки [Д-Д`]. Буква Д, д.	Выделение звука [Д] и знакомство с буквой Д, д. Определение места звука, буквы [Д], [Д`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Д], [Д`] и буквой Д, д. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
47	Звуки [Д-Т], [Д` - Т`]. Буквы Д, д, Т, т.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
48	Звук [Й]. Буква й.	Выделение звука [Й] и знакомство с буквой й. Определение места звука, буквы [Й] в словах. Нахождение заданной буквы среди	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		других. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
49	Звуки [И-Й]. Буквы И, и, й.	Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
50	Буква ь как показатель мягкости согласных на конце слова.	Различение на слух, в произношении и чтении слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова. Сравнительный звукобуквенный анализ этих слов. Чтение слов и предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
51	Мягкий знак в середине слова.	Составление и чтение слов с мягким знаком в середине слова. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
52	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	Составление и чтение по магнитной азбуке слов со стечением двух согласных в начале слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
53	Слова со стечением двух согласных в начале слова.	Чтение слов со стечением двух согласных в начале слова. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
54	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	Составление и чтение по магнитной азбуке слов со стечением двух согласных на конце слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
55	Слова со стечением двух согласных на конце слова.	Чтение слов со стечением двух согласных на конце слова. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
56	Обобщение изученного материала.	Чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с этими словами. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
57	Буква Е, е.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Е, е в начале слова. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
58	Закрепление буквы Е, е.	Буква е как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой е после согласной. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
59	Буква Ё, ё.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Ё, е в начале слова и после гласной. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
60	Закрепление буквы Ё, ё.	Буква ё как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ё после	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		согласной. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
61	Буква Я, я.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Я, я в начале слова и в конце после гласной. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
62	Закрепление буквы Я, я.	Буква я как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слогов и слов с буквой я после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
63	Буква Ю, ю.	Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слов с буквой Ю, ю в начале слова и в конце после гласной. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
64	Закрепление буквы Ю, ю.	Буква ю как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой ю после согласной. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с твёрдыми и мягкими согласными. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
65	Звук [Ц]. Буква Ц, ц.	Выделение звука [Ц] и знакомство с буквой Ц, ц. Определение места звука, буквы [Ц] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Ц] и	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		буквой Ц, ц. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	
66	Звук [Ч]. Буква Ч, ч.	Выделение звука [Ч] и знакомство с буквой Ч, ч. Определение места звука, буквы [Ч] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Ч] и буквой Ч, ч. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
67	Звук [Щ]. Буква Щ, щ.	Выделение звука [Щ] и знакомство с буквой Щ, щ. Определение места звука, буквы [Щ] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Слоги и слова со звуком [Щ] и буквой Щ, щ. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
68	Звуки [Ф-Ф`]. Буква Ф, ф.	Выделение звука [Ф] и знакомство с буквой Ф, ф. Определение места звука, буквы [Ф], [Ф`] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Составление и чтение слогов и слов со звуками [Ф], [Ф`] и буквой Ф, ф. Чтение предложений из 3-4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
69	Звук [Э]. Буква Э, э.	Выделение звука [Э] и знакомство с буквой Э, э. Определение места звука, буквы [Э] в словах. Нахождение заданной буквы среди других. Чтение слов со звуком и буквой Э, э. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано,	1 час

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
		ответить на вопрос по прочитанному).	
70	Буква ъ.	Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений. Понимание прочитанного (прочитать слово или предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
71	Обобщение изученного материала.	Чтение предложений из 4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
72	Обобщение изученного материала.	Чтение предложений из 4-х слов. Понимание прочитанного (прочитать предложение и найти картинку с изображением того, о чем прочитано, ответить на вопрос по прочитанному).	1 час
Итого			72 часа

Вариант 2. Учебный план рассчитан для обучения детей, знающих буквы или имеющих первоначальные навыки чтения

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
1	Гласные звуки [А, У, О, И, Э, ы]. Буквы А, У, О, И, Э, ы.	Звукобуквенный анализ и синтез сочетаний из 2-3-х гласных звуков (букв). Чтение сочетаний из 2-3-х букв.	1 час
2	Составление и чтение обратных слогов (с гласными: а, у, о, и, э, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, ц, ч, щ, ф).	Составление из букв разрезной азбуки и чтение обратных слогов (ам, ух, оп и т.д.) по следам анализа.	1 час
3	Чтение обратных слогов (с гласными: а, у, о, и, э, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, ц, ч, щ, ф).	Чтение обратных слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	1 час
4	Составление и чтение прямых слогов (с гласными: а, у, о, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, п, з, ж, г, д, б, ц, ч, щ, ф).	Составление из букв разрезной азбуки и чтение прямых слогов (на, ру, то и т.д.) по следам анализа.	1 час
5	Чтение прямых слогов (с гласными: а, у, о, ы; с согласными: м, с, х, ш, л, н, р, п, к, т, п, з, ж, г, д, б, ц, ч, щ, ф).	Чтение прямых слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	2 часа
6	Чтение обратных и прямых слогов.	Чтение обратных и прямых слогов по таблице и наглядному игровому материалу.	1 час
7	Составление и чтение двусложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	Составление и чтение слов: мы-ло, шу-ба и т.д. по следам анализа. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чём прочитано).	1 час
8	Чтение двусложных	Упражнение в чтение слов с	2 часа

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	использованием игрового наглядного материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	
9	Чтение двусложных слов, состоящих из обратных и прямых слогов без стечения согласных звуков.	Составление и чтение слов: о-са, ут-ка, па-ук и т.д. по следам анализа. Чтение предложений из 2-3-х слов. Понимание прочитанного (прочитать слово и найти картинку с изображением того, о чем прочитано).	2 часа
10	Чтение односложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Составление и чтение слов: мак, шар и т.д. по следам анализа.	1 час
11	Чтение односложных и двусложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
12	Чтение трёхсложных слов, состоящих из прямых открытых слогов (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Работа над пониманием прочитанного.	1 час
13	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов без стечения согласных звуков (с твёрдыми согласными звуками).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
14	Чтение предложений.	Чтение предложений из 2-3-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
15	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов с буквами и, е, ё, ю, я в начале слова.	Упражнение в чтение слов с использованием игрового материала. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
16	Чтение слогов с мягкими согласными звуками (мягкость которых обозначается буквами и, е, ё, ю, я).	Составление и чтение слогов по следам анализа, чтение слогов по таблице.	2 часа
17	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками (без стечения согласных звуков).	Упражнение в чтении слов с использованием игрового материала. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
18	Чтение предложений.	Чтение предложений из 3-4 слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
19	Чтение слов с буквами И – Й.	Составление и чтение слогов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	1 час
20	Составление и чтение слогов со стечением согласных звуков.	Составление и чтение слогов по следам анализа.	1 час
21	Составление и чтение слов со стечением согласных звуков в начале слова.	Составление и чтение слов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
22	Составление и чтение слов со стечением согласных звуков в конце слова.	Составление и чтение слов по следам анализа. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
23	Чтение слов со	Упражнение в чтении слов со стечением	2 часа

№ п/п	Название темы	Содержание деятельности	Количество часов
	стечением согласных звуков.	согласных звуков с использованием игровых приёмов. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	
24	Чтение односложных, двусложных и трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных звуков.	Упражнение в чтение слов с использованием игровых приёмов. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
25	Чтение предложений.	Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
26	Чтение слов с мягким знаком в конце слова.	Составление и чтение слов с мягким знаком в конце слова. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
27	Чтение слов с мягким знаком в середине слова для обозначения мягкости согласного звука.	Составление и чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
28	Чтение слов с разделительным мягким знаком.	Составление и чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
29	Чтение слов с разделительным твёрдым знаком.	Чтение слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
30	Чтение слов со всеми отработанными слоговыми структурами.	Упражнение в чтении слов с использованием различного игрового материала. Чтение предложений из 3-4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	2 часа
31	Чтение предложений.	Чтение предложений из 4-х слов. Работа над пониманием прочитанного.	5 часов
32	Чтение текста.	Чтение текста из 2-4-х предложений. Работа над пониманием прочитанного.	8 часов
Итого			72 часа

2.2 Методы и технологии

Словесные методы: Устное изложение знаний педагогом и активизации познавательной деятельности воспитанников.

- Рассказ;
- Объяснение;
- Беседа;
- Вопросы к детям.

Наглядные методы: Наглядный показ различных изучаемых материалов.

- Метод иллюстрации при устном изложении изучаемого материала;
- Метод демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Практические методы: Обеспечение закрепления полученных теоретических знаний детьми.

- Игра;
- Работа с разрезной азбукой;
- Чтение слоговых таблиц;
- Чтение по индивидуальным карточкам.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков воспитанников:

Периодическое слежение за результатами деятельности детей

- Повседневное наблюдение за работой детей;
- Выполнение упражнений;
- Устный опрос (индивидуальный, фронтальный).

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей – по запросу со стороны родителей (законных представителей), не более 12 детей в группе.

3.2 Формы организации деятельности: фронтальная, подгрупповая (малыми подгруппами).

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 2 раза в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Структура проведения совместной деятельности

Обучение детей чтению в образовательных целях в дошкольном образовательном учреждении требует подготовки к организации занятий, последовательности и систематичности работы.

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Поэтапное усложнение вида работы.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

1. Магнитная доска или мольберт.
2. Магнитная азбука и наборное полотно с ячейками для тридцати трёх букв; используется для составления слогов, слов, слоговых таблиц на магнитной доске.
3. Магнитофон с аудиотекой для проведения релаксационных пауз.

3.4. Дидактический материал.

- Индивидуальные разрезные азбуки.
- Картотека материалов для чтения автоматизируемых и дифференцируемых звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи, навыков чтения.
- Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин по изучаемым буквам.
- Алгоритмы, схемы к проведению звукобуквенного анализа.
- Игрушки и муляжи по изучаемым буквам.
- Картотека словесных игр, картотека коммуникативных игр.
- Демонстрационный и раздаточный материал для работы по уточнению навыков чтения, звукобуквенного анализа и синтеза.
 - Звуковые решетки для определения места звука, буквы в слове;
 - Трафареты букв;
 - Разрезные буквы;
 - Кассы букв, магнитные буквы;
 - Пособие «Найди букву»;
 - Слоговые таблицы;
 - Пособие «Окошечки Эльконины».
- Настольно-печатные дидактические игры для обучения грамоте, уточнения навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Логопедическое лото», «Делим слова на слоги», «Расшифруй слова», «Составь слова», «Читаем слова», «Прочти по первым буквам», домино и т.п.)

- Книги для формирования у детей прочных технических навыков чтения:
 - Жукова Н. С. Букварь- М.: Эксмо-пресс, 2008
 - Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г.Читаем слова и предложения- М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс,2008.

4. Механизм оценки получаемых результатов.

4.1 Знания, умения, навыки по окончанию обучения по программе «Читай-ка»

Дети должны уметь:

1. Хорошо владеть понятиями: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Различать гласные и согласные звуки.
3. Выполнять звукослоговой, звукобуквенный анализ и синтез слов.
4. Правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова с этими слогами.
5. Плавно читать по слогам слова разной слоговой структуры, небольшие предложения, тексты.
6. Уметь давать смысловую характеристику прочитанного материала.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Умение дифференцировать понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Умение различать гласные и согласные звуки;
3. Владение звукословным, звукобуквенным анализом и синтезом слов.
4. Умение правильно составлять из букв разрезной азбуки слогов всех видов и слов с этими слогами.
5. Овладение плавным чтением по слогам слов разной слоговой структуры, небольших предложений, текстов.
6. Умение давать смысловую характеристику прочитанного материала.

4.2 Форма оценивания результатов

Для определения готовности детей к обучению чтению проводится диагностика с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Она позволяет определить уровень развития структурных компонентов речи, психических процессов, интеллектуальных способностей, найти индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подбирать индивидуально для каждого ребенка уровень сложности заданий, опираясь на зону ближайшего развития. Диагностика проводится 3 раза в год (в сентябре, январе и мае). Критериями оценки усвоения разделов образовательной программы служит:

Ниже среднего

- Задание ребёнком не принимается;
- Знания в целом по всему разделу не сформированы;
- От выполнения задания отказывается;
- Помощь взрослого не принимает;
- Принимает конкретную помощь.

Средний уровень

- Задания принимаются частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере);
- Знания по большинству тем сформированы;
- Все виды помощи принимает, некоторые задания выполняет самостоятельно.

Высокий уровень

- Задание принимает полностью, выполняет в соответствии с требованиями взрослого;
- Знания сформированы в соответствии с возрастом.

Для анализа овладения навыками чтения используются различные дидактические игры. После проведения диагностики корректируется индивидуальная работа с ребенком в группе, предлагается ряд консультаций для родителей, включающих рекомендации по развитию различных компонентов языковой системы.

4.3 Форма предоставления результатов работы

- диагностические карты (Приложение 1,2);
- диаграммы уровней развития детей;

Литература

для педагога

1. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб., Детство – пресс, 1997.
2. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М., 1999.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения / Р.И. Лалаева. – СПб., Детство – пресс, 1998.
4. Шумаева, Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. / Д.Г. Шумаева. – СПб., Детство – пресс, 1998.

для детей

1. Жукова Н. С. Букварь- М.: Эксмо-пресс, 2008
2. Мисаренко Г.Г., Войченко Н.Г. Читаем слова и предложения- М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2008.

Диагностика (в конце обучения)

№/п	Фамилия, имя ребёнка	Способ чтения			Правильность чтения				Понимание прочитанного			Уровень
		по слогам	слог+слово	целое слово	без ошибок	пропуск букв, слогов	замена букв, слогов	ошибка в окончании	самостоятельно	с помощью взрослого	не доступно	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												