

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад компенсирующего вида № 21»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ № 21
от 24.08.2017г. № 128

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Автор: Ласькова Нелли Борисовна,
воспитатель

возрастная категория детей: 5-7 лет
срок реализации программы: 1 год

Принято:

- на заседании педагогического совета
МБДОУ № 21
(протокол от 23.08.2017г. № 6)

- с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
МБДОУ № 21
(протокол от 22.08.2017 № 5)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
1.1.	Актуальность темы	с. 3-5
1.2.	Направленность программы	с. 5
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи	с. 5-6
1.4.	Цель	с. 6
1.5.	Задачи	с. 6
1.6.	Принципы построения программы	с. 7-9
2.	Основные направления содержания деятельности	
2.1.	Тематическое планирование	с. 10-15
2.2.	Методы реализации программы	с. 16-17
3.	Описание условий для реализации программы	
3.1.	Количество детей	с. 18
3.2.	Формы организации деятельности	с. 18
3.3.	Материально-техническое оснащение, оборудование	с. 19
4.	Механизм оценки получаемых результатов	с.20
4.1.	Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Белая Ладья»	с. 20-21
4.2.	Форма оценивания результатов	с. 21
	Литература	с. 22
	Приложение 1. Карта освоения программы (1 год обучения)	с. 23
	Приложение 2. Карта освоения программы (2 год обучения)	с. 24

Пояснительная записка

1.1 Актуальность

Современная ситуация в образовании, и особенно в дошкольном, является непростой. С одной стороны, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предусматривает изменение подходов к дошкольному образованию, в том числе, в части реализации требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представлены в виде целевых ориентиров.

С другой стороны, неуклонно растет число детей с ограниченными возможностями здоровья и в специальной помощи нуждаются дети, которые посещают дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида. Особое внимание следует уделять детям с речевыми нарушениями, так как речь – один из основных компонентов интеллекта.

Таким образом, перед педагогом, работающим с ребенком, имеющим нарушения речи, встает задача создания для него многокомпонентной образовательной среды, способствующей его развитию, раскрытию собственного потенциала дошкольника. Данную задачу можно реализовать в образовательной среде с помощью шахмат.

Доказано что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению

личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в

педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Таким образом, становится актуальным вопрос разработки и реализации программы по шахматам, которая кроме общеобразовательной имеет еще и коррекционную направленность и в своем содержании ориентируется на качественные особенности развития детей с общим недоразвитием речи.

1.2. Направленность программы: естественнонаучная

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи - это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции трех-четырёх ступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

1.4 Цель.

Развитие речемышлительной деятельности детей с ОНР с помощью шахмат; развитие умения самостоятельно решать поставленные логические задачи. Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

1.5 Задачи

1. Вызвать у детей интерес к шахматам.
2. Обучить детей основным приёмам игры в шахматы.
3. Развивать образное, логическое и ассоциативное мышление.
4. Обеспечивать эмоционально – нравственное и интеллектуальное развитие.
5. Формировать познавательную активность.
6. Развивать способность к самооценке и самоконтролю.
7. Учить планировать свою игру и работу.
8. Развивать навыки общения, коммуникативные способности.
9. Учить сотрудничать в парах.

1.6 Принципы построения программы

Содержание данной программы основывается на следующих принципах:

1. *Гуманно – личностный характер дошкольного воспитания*, который ставит в центр дошкольной образовательной системы развитие всей целостной совокупности качеств личности и предполагает обращение дошкольного образовательного учреждения к личности ребенка, к его внутреннему миру. Гуманно – личностный принцип - коммуникативная основа личностно – ориентированного образования, объединяющего несколько идей:
 - личность является субъектом, а не объектом в образовательном процессе;
 - гуманизация и демократизация педагогических отношений;
 - обучение без принуждения (увлеченность, рожденная интересным содержанием образования, ставка на самостоятельность и самодеятельность детей, применение косвенных требований);
 - пересмотр трактовки индивидуального подхода (поиск лучших качеств личности; применение психолого – педагогической диагностики; учет выявленных особенностей в образовательном процессе; прогнозирование развития личности; конструирование индивидуальных программ развития, его коррекция);
 - формирование положительной Я – концепции.
2. *Принцип природосообразности*, предполагающий организацию и осуществление дошкольной образовательной деятельности в соответствии с внутренней природой развития ребенка (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
3. *Принцип культуросообразности*, который реализуется в ходе воспитания детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
4. *Принцип развития* отражает четкую ориентацию дошкольного образования на развитие личности: помочь созреть духовно, умственно, культурно; пережить процесс перехода от одного состояния в другое, более качественное.

Развивающее образование призвано создавать каждому ребенку условия, в которых он максимально реализовал бы себя как индивидуальность.

5. *Принцип преемственности образования* характеризуется содержанием и смысловой направленностью образовательной деятельности, обеспечивающей личностное развитие воспитанника.
6. *Принцип дифференциации*, позволяющий организовать воспитание и обучение детей:
 - по уровню развития;
 - в зависимости от состояния их речевого развития;
 - возрастным особенностям;
 - интересам и творческому потенциалу;
 - половому признаку.
7. *Принцип диалогического общения* рассматривает диалог как неотъемлемое условие взаимодействия субъектов образовательного процесса, отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием взрослого и ребенка.
8. *Принцип доверительного сотрудничества* подразумевает открытость, взаимную обусловленность, активность всех субъектов образовательного процесса. В данном контексте имеется в виду сотрудничество систем; «ребенок-педагог», «родители-ребенок», «педагог-родители».
9. *Здоровьесберегающий принцип* реализует в образовательном процессе ДОУ обобщенное и целостное представление о психологическом и соматическом здоровье ребенка.

Кроме того, программа опирается на принципы построения общей дидактики:

- Принцип систематичности и последовательности: от простого к сложному, от неизвестного к известному.
- Принцип развивающего характера обучения, опоры на зону ближайшего развития.
- Принцип опоры на возраст и уровень развития ребенка: постановка задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

- Принцип опоры на интерес, поддержание и создание мотивации.
- Принцип лично-ориентированного подхода к каждому ребенку.
- Принцип активного привлечения к участию в программе ближайшего социального окружения - родителей, других родственников, педагогов.
- Принцип программированного обучения, предполагающий включение в программу операций, первоначально выполняемых совместно с педагогом, а в дальнейшем, по мере формирования соответствующих умений, ребенком самостоятельно.
- Принцип учета оптимальной эмоциональной сложности материала, позволяющий создать благоприятный эмоциональный фон, как в процесс работы, так и при ее окончании.

2. Основные направления содержания деятельности

Срок реализации программы: 1 год

2.1 Тематическое планирование

В соответствии с поставленными задачами можно выделить два варианта учебного плана, рассчитанных для обучения детей, не умеющих играть в шахматы, и детей, у кого имеются элементарные знания шахматной игры. Каждый вариант учебного плана содержит основные темы занятий и количество часов, отведенных на изучение материала. Целесообразность по тому или иному варианту определяется по результатам проводимой диагностики (Приложение 1).

Вариант 1. Учебный план рассчитан для обучения детей, не знакомых с шахматами

Возраст: 5-7 лет

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 25 - 30 мин

Общее количество занятий: 32

Дети данной группы знакомятся с шахматами. Задача первого этапа – объяснить цель игры и научить, как ходят фигуры. Другими словами, подготовить ребенка к самостоятельной работе за доской. Отведение нескольких занятий для изучения каждой фигуры объясняется тем, что на первом занятии дается лишь краткая информация об особенности этой фигуры, ее возможностях, а закрепление хода обеспечивается при минимальном количестве других фигур. На следующих занятиях возможности этой же фигуры рассматриваются во взаимодействии с большим количеством своих и неприятельских фигур, а навыки и умения оперирования изучаемой фигурой всеми детьми доводятся до сравнительно высокого уровня, позволяющего в дальнейшем без затруднения перейти к изучению последующего материала.

Особое внимание следует уделить шахматным играм и отработке шахматных упражнений, выполнение которых способствует не только

закреплению пройденного материала, но и повышает интерес учащихся к шахматным занятиям. Такие занятия планируются после изучения крупных тем.

Особую трудность представляет усвоение учащимися понятия «мата» и «пата», то есть того, без чего шахматная партия не имеет смысла. В первый год обучения дети получают лишь общее представление об этих понятиях.

Месяц	Темы занятий	Занятие	Кол-во часов
Октябрь	Мониторинг	1	1
	История шахмат. Знакомство с шахматной доской. Горизонталь.	1	1
	Знакомство с шахматной доской. Вертикаль.	1	1
	Знакомство с шахматной доской. Диагональ.	1	1
	Знакомство с шахматными фигурами. Белая и чёрная армия.	1	1
Ноябрь	Начальное положение шахматных фигур. Кто начинает игру, чёрные или белые.	1	1
	Правила игры.	1	1
	Пешка. Пешки - душа шахматной партии.	1	1
	Ладья. Ходы и взятия ладьей.	1	1
Декабрь	Слон. Ходы и взятия слоном.	1	1
	Ферзь. Ходы и взятия ферзем.	1	1
	Конь. Ходы и взятия конем.	1	1
Январь	Король. Ходы и взятия королем.	1	1
	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1
	Ладья против слона.	1	1
	Ферзь против ладьи и слона.	1	1
Февраль	Конь против ферзя, ладьи и слона.	1	1
	Король против других фигур.	1	1
	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	1	1
	Нападение на короля - Шах.	1	1
Март	Защита от шаха.	1	1
	Мат как цель игры в шахматы	1	1
	Защита от мата.	1	1
	Пат.	1	1
Апрель	Рокировка. Как ладья похудела.	1	1
	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	1
	Дебют.	1	1
	Шахматная партия.		

	Шахматная партия.	1	1
Май	Шахматная партия.	1	1
	Шахматная партия.	1	1
	Тесты и упражнения для закрепления знаний	1	1
	Мониторинг.	1	1
ИТОГО:		32	32 ч.

Вариант 2. Учебный план рассчитан для обучения детей, имеющих элементарные знания шахматной игры

Возраст: 5-7 лет

Режим работы: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий: 25-30 мин.

Общее количество занятий: 32

Второй этап обучения состоит в том, чтобы ребёнок производил адекватные ходы. Адекватный ход – значит правильный, т.е. такой ход, который следует сделать в данном случае, исходя из сложившейся ситуации. На этом этапе злейшим врагом ребёнка является невниманье. Часто бывает так, что он не замечает нападения противника на ферзя или другую фигуру или по невнимательности подставляет под удар собственную фигуру.

Данный этап характеризуется формированием умения сосредоточиться, не спешить с ответным ходом и, проанализировав сложившуюся ситуацию, сделать адекватный ход, просчитав его последствия. Работа педагога теперь состоит в контроле действий ребёнка, анализе и исправлении его ошибок, а также поиске путей развития. Появляются новые задачи, складывается новая стратегия игры, заключающаяся в том, чтобы разменять шахматные фигуры и остаться в конце игры с ферзем против одинокого короля взрослого.

Месяц	Темы занятий	Занятия	Кол-во часов
Октябрь	Мониторинг	1	1
	Краткая история шахмат.	1	1
	Шахматная нотация. Ценность шахматных фигур.	1	1

	Диагональ, горизонталь, вертикаль и центр.	1	1
	Ходы и взятие фигур.	1	1
Ноябрь	Игра всеми фигурами из начального положения	1	1
	Цель шахматной партии.	1	1
	Короткие партии.	1	1
	Эндшпиль. Особый ход – рокировка.	1	1
Декабрь	Тактические приемы	1	1
	Дебют. Три правила дебюта. Типичные комбинации в дебюте.	1	1
	Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами.	1	1
Январь	Правило квадрата.	1	1
	Правило «Ключевые поля».	1	1
	Матовые комбинации.	1	1
	Матовые комбинации.	1	1
Февраль	Шахматный турнир «Игровая практика».	1	1
	Техника матования одинокого короля.	1	1
	Ферзь и ладья против короля.		
	Техника матования одинокого короля.	1	1
	Ферзь и король против короля.		
	Техника матования одинокого короля.	1	1
	Ладья и король против короля.		
Март	Ничья. Пат. Вечный шах.	1	1
	Линейный мат. Мат в 2 хода.	1	1
	Спертый мат.	1	1
	Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	1
Апрель	«Волшебный мир комбинаций» (Решение шахматных этюдов)	1	1

	Решение шахматных задач.	1	1
	Шахматные турниры. «Турнир с родителями».	1	1
	Командная игра. Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	1
Май	Решение шахматных задач. Тесты и упражнения для закрепления знаний.	1	1
	Свободная игровая деятельность детей.	1	1
	Свободная игровая деятельность детей.	1	1
	Мониторинг	1	1
ИТОГО:		32	32ч.

2.3. Методы реализации программы

Поскольку методы обучения многочисленны и имеют множественную характеристику, то их можно классифицировать по нескольким основаниям.

По источникам передачи и характеру восприятия информации:

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные (показ, демонстрация и пр.);
3. практические (самостоятельная творческая деятельность).

По характеру взаимной деятельности педагога и обучаемого

1. **Объяснительно-иллюстративный метод** (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучаемые воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации педагог осуществляет с помощью устного слова (рассказ, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, видеофильмы) практического показа способов деятельности (показ способа решения задачи) Обучаемые слушают, смотрят, манипулируют предметами и знаниями, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной, и запоминают. Объяснительно-иллюстративный метод - один из наиболее экономных способов передачи обобщенного и систематизированного опыта человечества.

2. **Репродуктивный метод** (организуется деятельность обучаемых по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности. Педагог дает задания, а обучающийся их выполняет - решают сходные задачи, составляют планы и т.д. От того, насколько трудно задание, от способностей обучаемого зависит, как долго, сколько раз и с какими промежутками он должен повторять работу).

3. **Метод проблемного изложения** (создание проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка проблемы и представление ее в виде одной или нескольких проблемных задач; решение проблемных задач (задачи) путем выдвижения гипотез и последовательной их проверки; проверка решения проблемы).

4. **Эвристический, метод** (в целях постепенного приближения обучаемого к самостоятельному решению проблем их необходимо предварительно учить выполнению отдельных шагов решения, отдельных этапов исследования, формируя их умения постепенно).

5. **Исследовательский метод** (этот метод предполагает построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, разумеется, в упрощенной, доступной ребенку форме: выявление неизвестных (неясных) фактов, подлежащих исследованию (ядро проблемы); уточнение и формулировка проблемы; выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана, исследование неизвестных фактов и их связей с другими, проверка выдвинутых гипотез; формулировка результата; оценка значимости полученного нового знания, возможностей его применения).

6. **Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

3. Описание условий для реализации программы

3.1 Количество детей: не более 10 детей в подгруппе.

3.2 Формы организации деятельности подгрупповая (малыми подгруппами) совместная деятельность.

Организация деятельности.

Совместная деятельность проводится 1 раза в неделю.

Продолжительность совместной деятельности вариативна: в зависимости от возраста и психофизического состояния детей, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Требования к организации и проведению совместной деятельности

- Проходят в игровой форме.
- Проводятся в благоприятной эмоциональной обстановке.
- Поэтапное усложнение вида работы.

Структура занятия

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Занятия проходят в форме совместной деятельности ребенка и педагога. Педагог показывает, объясняет и играет вместе с детьми, постепенно добиваясь самостоятельности детей в работе. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

3.3 Материально-техническое оснащение, оборудование

- столы и стулья по количеству детей.
- шкафы для хранения методического, дидактического материала;
- научно-методическая литература, дидактический материал;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии, плакаты);
 - демонстрационная шахматная доска, набор шахматных фигур (плоскостных, магнитных);
 - шахматные фигуры, шахматные доски, шахматные часы (из расчета 1 набор на двух детей);
 - дидактические игры для обучения игре в шахматы;
 - электронные образовательные ресурсы (обучающие презентации);
 - книжно-печатная шахматная продукция для детей;
 - мультимедийное оборудование для демонстрации обучающих презентаций

4. Механизм оценки получаемых результатов

4.1 Знания, умения, навыки по окончании обучения по программе «Белая ладья»

Дети, обучающиеся по учебному плану /вариант 1/ должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

Дети, обучающиеся по учебному плану /вариант 1/ должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

Дети, обучающиеся по учебному плану /вариант 2/ должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- шахматные термины: партнеры, начальное положение, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- представление о матовых, патовых позициях;
- простейшие ловушки и комбинации.

Дети, обучающиеся по учебному плану /вариант 2/ должны уметь:

- понимать шахматную нотацию;
- ставить шах, мат и защищаться от них;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Оценка качества усвоения программы: Оценка качества заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми и родителями во время обучения.

Количественный анализ – посещаемость, фиксация занятий в рабочем журнале, отслеживание результата, статистические данные.

Качественный анализ – диагностика формирования навыков, анализ успешности деятельности в достижении целей, фото фиксация и сравнительный анализ исходного и актуального состояния ребенка.

4.2 Форма оценивания результатов

В течение всего учебного года будет проводиться отслеживание достигнутых результатов, что найдет отражение в таблицах: начальной и итоговой оценки динамики развития. В таблицы включены основные показатели, которые дают наиболее полную картину достижений и успехов коррекционно-развивающей деятельности в обучении игре в шахматы:

Таблицы фиксации результатов.

В таблицах указываются 2 типа результатов для определения динамики: начальный «Н» (в начале года), итоговый «И» (в конце года)

Результат оценивается в уровнях:

- «высокий» уровень - все компоненты сводной таблицы отмечены знаком «+»;
- «средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- «низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Литература

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Зайкина В.Л. Каисик в Шахматном королевстве. Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2— 5 лет.— М.: Новая школа, 1994. - 160с.
5. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких.— М.: Астрель, АСТ, 2000, 2001. 288с.
6. Шепилова Н. Шахматное королевство – М.: Росмен, 1996. – 79 с.

Карта освоения программы по учебному плану /вариант 1/

Ф.И. ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

	Показатели	Н	И
1	Знает правила игры		
2	Знает шахматные термины		
3	Знает названия шахматных фигур		
4	Ориентируется на шахматной доске		
5	Правильно расставляет фигуры в начальном положении		
6	Различает горизонталь, вертикаль, диагональ.		
7	Знает направление движений шахматных фигур		
8	Знает что такое шах		
9	Знает что такое рокировка		
10	Знает что такое пат		
11	Знает что такое мат		
12	Умеет работать в парах		
13	Умеет решать шахматные элементарные задачи.		
	Вывод	«+» - ____ «-» - ____	«+» - ____ «-» - ____
Уровень			

* Оценка уровня:

- **«высокий» уровень** - все компоненты сводной таблицы отмечены знаком «+»;
- **«средний» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий» уровень** - большинство компонентов

Карта освоения программы по учебному плану /вариант 2/

Ф.И.ребёнка _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

	Показатели	Н	И
1	Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур		
2	Знает ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур		
3	Использует в речи шахматные термины: партнеры, начальное положение, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья		
4	Имеет представление о матовых, патовых позициях		
5	Знает простейшие ловушки и комбинации		
6	Понимает шахматную нотацию		
7	Умеет ставить шах, мат и защищаться от них		
8	Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей		
9	Умеет проводить элементарные комбинации		
10	Умеет решать шахматные элементарные задачи.		
11	Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку.		
	Вывод	«+» - ____ «-» - ____	«+» - ____ «-» - ____
Уровень			

* Оценка уровня:

- **«высокий» уровень** - все компоненты сводной таблицы отмечены знаком «+»;
- **«средний» уровень** - большинство компонентов отмечены знаком «+»;
- **«низкий» уровень** - большинство компонентов