

**Промежуточный отчет**  
**экспериментальной площадки – муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Детский сад компенсирующего вида № 21»**  
**за отчетный период сентябрь 2016 год – январь 2017 год**

**1. Общие сведения**

**1.1. Субъект Российской Федерации:**

456770 Челябинская область

**1.2. Наименование образовательного учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 21»

**1.3. Адрес:** г. Снежинск, ул. Васильева, д. 33

**1.4. Телефон:** (35146) 39543

**1.5. Факс:** -

**1.6. Электронная почта:** ds21@snzadm.ru

**1.7. Web-сайт:** [ds21.veqa-int.ru](http://ds21.veqa-int.ru)

**1.8. Руководитель экспериментальной площадки от образовательного учреждения**

Григорьева О.С., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №21».

**1.9. Руководитель экспериментальной площадки от ФГАУ «ФИРО»**

Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ ФИРО, кандидат педагогических наук, доцент

Доронова Татьяна Николаевна, зав. отделом дошкольного образования Центра дошкольного, общего и дополнительного образования ФГАУ «ФИРО» МОиН РФ, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии МГППУ

**1.10. Дата создания экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» и реквизиты приказа о присвоении статуса экспериментальной площадки**

Свидетельство о присвоении статуса Экспериментальная площадка федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» № 589.3 от 24 июня 2016г.

Приказ ФГАУ «ФИРО» № 198 от 24 июня 2016г.

## 2. Содержание отчета

**Тема** Проектирование социальной ситуации развития детей 3-7 лет с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в адаптированной общеобразовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

**Цель** Разработка комплекса организационно-педагогических условий эффективного сопровождения деятельности ДОУ по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) в адаптированной общеобразовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей».

### **Этап: аналитико-проектировочный**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи этапа и содержание деятельности</b>	<b>Краткая характеристика результатов и формы их представления</b> (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	<b>Публикации результатов</b>
1.	Создать систему документов, регламентирующих экспериментальную деятельность по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» (для детей 4-5 лет) и дидактического пособия «Детский календарь»	Создана система документов, регламентирующая осуществление экспериментальной деятельности в ДОУ. Определен персональный состав участников экспериментальной деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с МАДОУ № 13 Приказы: - об организации экспериментальной деятельности - о создании и утверждении состава НМС - об утверждении Программы управленческой деятельности - об утверждении субъектов экспериментальной деятельности - об утверждении состава проектировочной группы Разработаны и утверждены положения: - «Об экспериментальной деятельности ДОУ» - «О научно-методическом совете» - «О проектировочной группе» - «О рабочей программе педагога»	Размещение информации на стендах и сайте ДОУ
2.	Разработать адаптированную образовательную программу дошкольного образования	Разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа экспериментальной группы для детей 4-5 лет с нарушениями речи (далее – АОП ЭГ)	Размещение информации на сайте ДОУ

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
	экспериментальной группы в соответствии с КООП «Миры детства: конструирование возможностей»		
3.	Разработать (скорректировать) карты контроля внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Скорректированы и утверждены карты контроля внедрения адаптированной образовательной программы экспериментальной группы (на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»)	Размещение информации на сайте ДОУ
4.	Разработать Рабочую программу педагогов экспериментальной группы в соответствии с адаптированной образовательной программой экспериментальной группы, разработанной на основе КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Разработана и утверждена рабочая программа педагогов экспериментальной группы	Размещение информации на сайте ДОУ
5.	Создать психолого-педагогические условия по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»	Проведены мероприятия по оценке индивидуального развития детей с целью построения образовательной траектории развития ребёнка и оптимизации работы с группой детей, проведению дефектологической диагностики развития детей; по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную	Размещение информации на сайте ДОУ

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
		<p>деятельность.  Аналитическая справка по результатам мониторинга  Диагностическое обследование  Протокол ПМП-консилиума  Протокол родительского собрания  Консультации для педагогов</p>	
6.	<p>Организовать деятельность по приведению РППС в соответствии с АОП ЭГ</p>	<p>Разработан паспорт РППС в соответствии с АОП ЭГ.  Участники экспериментальной деятельности обеспечиваются книжно-печатной продукцией по внедрению комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря»  Приказы:  - о разработке паспорта РППС группы  - об утверждении паспорта РППС группы  Протокол заседания проектировочной группы  Консультация для педагогов по организации РППС  Аналитическая справка по результатам контроля РППС  Дидактические материалы к программе АОП ЭГ</p>	<p>Размещение информации на сайте ДОУ</p>
7.	<p>Изучить администрации ДОУ, педагогическому коллективу, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному персоналу комплексную образовательную программу «Миры детства: конструирование возможностей», «Детского календаря» методические рекомендации; организовать повышение</p>	<p>Знание администрацией ДОУ, педагогическим коллективом, административно-хозяйственным, учебно-вспомогательным персоналом содержания КООП «Миры детства: конструирование возможностей» и методических рекомендаций.  Организовано повышение квалификации руководящих и педагогических работников через различные формы внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».  Протоколы</p>	<p>Размещение информации на стендах и сайте ДОУ</p>

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
	квалификации руководящих и педагогических работников через вебинары, конференции, консультации по вопросам внедрения комплексной основной образовательной программы дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей».	- аппаратного совещания при заведующем МБДОУ; - педагогического часа; - общего собрания коллектива. Материалы консультации для педагогов с презентацией. Картотека с записями семинаров, вебинаров.	
8.	Обеспечить соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; реализацию программы учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.	Соответствие реализации программы требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением. Приказы: - о разработке паспорта РППС группы - об утверждении паспорта РППС группы План оснащения РППС группы	Размещение информации на сайте ДОУ
9.	Разработать тематическое и календарное планирование, формировать методическое обеспечение в соответствии с АООП ЭГ	Разработано тематическое планирование. Сформировано методическое и дидактическое обеспечение в соответствии с АООП ЭГ (октябрь-январь).	
10.	Презентовать родительской общественности, социуму основные тенденции комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», «Детский	Проведена презентация родительской общественности, социуму основных тенденций комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря». Протокол родительского собрания. Информационные материалы, презентации, буклеты для	Размещение информации на сайте ДОУ

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
	календарь» с целью поддержания информационного взаимодействия	родителей.	
11.	Информировать родительскую общественность, социум о ходе внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря»	На сайте МБДОУ размещены информационные материалы о ходе внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря».	Размещение информации на сайте ДОУ
12.	Осуществлять контроль внедрения АОП ЭГ, разработанной на основе комплексной образовательной Программы «Миры детства: конструирование возможностей» и «Детского календаря»	Аналитическая справка	
13.	Организовать контроль по освоению детьми КООП «Миры детства: конструирование возможностей»	Приказ об организации и проведении педагогической диагностики воспитанников. Нормативные карты развития детей 4-5 лет. Аналитическая справка.	
14.	Организовать контроль по пониманию педагогами и родителями практичности идей, изложенных в ФГОС ДО и КООП «Миры детства: конструирование	Проведено анкетирование педагогов и родителей. Аналитические справки.	

№ п/п	Задачи этапа и содержание деятельности	Краткая характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Публикации результатов
	возможностей», их преимущества по сравнению с традиционными методами как «формирующей» педагогики, так и педагогической практики, основанной на идеях «свободного воспитания» (образовательная деятельность по Программе).		

### 1.11 Анализ проведения этапа экспериментальной работы

В результате проведённых мероприятий в период с сентября 2016 года по январь 2017 года были определены положительные и отрицательные тенденции осуществления экспериментальной деятельности педагогами – участниками эксперимента по проектированию социальной ситуации развития детей 3-7 лет в комплексной основной образовательной программе «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья» по вопросу организации и содержания деятельности со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами.

Среди *положительных тенденций* для всех участников образовательного процесса было определено следующее:

1. В целом данная образовательная технология успешна, она помогает устанавливать партнерские отношения между педагогами ДООУ и семьями воспитанников.
2. *С позиции педагогов.* Наблюдается положительная динамика в повышении профессиональной компетентности педагогов не только в осуществлении образовательной деятельности с детьми, но и в установлении взаимодействия с семьями воспитанников. Отмечается использование разнообразных форм привлечения родителей к жизни детского сада, повышение собственной коммуникативной компетентности, в пересмотре роли воспитателя по отношению к родителю по вопросам воспитания и обучения ребенка. С помощью дидактического пособия «Детский календарь» решена проблема распределения образовательных задач между ДООУ и семьей, осуществления индивидуального подхода в образовании ребенка с ОВЗ в условиях семьи.
3. *С позиции родителей.* В процессе осуществления экспериментальной деятельности формируются и поддерживаются единые подходы к воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ в условиях ДООУ и семьи. Использование дидактического пособия «Детский календарь» привело к улучшению взаимопонимания между родителями и детьми. Повысились компетенции

родителей в вопросах воспитания и образования ребёнка в семье. Родители используют для развития ребёнка игру; предоставляют ему информацию познавательного характера; повышают интерес к чтению художественной литературы; в рисовании и аппликации способствуют формированию у ребёнка практических умений и навыков, направленных на развитие его творческих способностей; повышают общую осведомлённость ребенка с ОВЗ об окружающем мире.

Выполнение заданий из «Детского календаря» способствует формированию привычки родителей к ежедневным занятиям с ребёнком в семье. В сознании родителей происходит переоценка взглядов на роль семьи в образовании ребенка с ОВЗ.

Наряду с положительными результатами, были отмечены и *отрицательные тенденции*: не во всех семьях в системе проводилась работа по дидактическому пособию «Детский календарь».

**Таким образом**, в процессе аналитико-проектировочного этапа проведена работа по обеспечению понимания руководящим и педагогическим составом ДОУ идей Стандарта и возможных способов реализации их на практике в отношении детей с ОВЗ и семей их воспитывающих. В образовательном учреждении создаются условия для реализации идей Стандарта в соответствии с содержанием комплексной основной образовательной программой «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с ОВЗ (повышение квалификации педагогов; использование адекватных форм совместной деятельности взрослого и ребёнка с ОВЗ в семье и в детском саду; совершенствование коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды).

## **Научные руководители**

Заведующий МБДОУ № 21 \_\_\_\_\_ /О.С. Григорьева /  
МП