

Аналитическая справка

по результатам контроля внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для экспериментальной группы, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

Раздел: «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Цель: выявление соответствия объектов РППС группы возрастным возможностям детей и содержанию адаптированной образовательной программы дошкольного образования для экспериментальной группы, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей»

Задачи:

1. Изучение и анализ выполнения требований к развивающей предметно-пространственной среде группы в части ее соответствия возрастным возможностям детей и содержанию комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с нарушениями речи, по следующим направлениям:
 - насыщенность,
 - трансформируемость,
 - полифункциональность,
 - вариативность,
 - доступность,
 - безопасность.

Предмет анализа: развивающая предметно-пространственная среда экспериментальной группы № 4 для детей 4-5 лет с нарушениями речи

Методы: анализ Карты контроля внедрения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для экспериментальной группы, разработанной на основе комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей» раздел: «Организация развивающей предметно-пространственной среды»)

Сроки проведения: 19 – 21.08.2016г.

Анализ проводился в соответствии с Программой управленческой деятельности администрации МБДОУ № 21 по осуществлению экспериментальной деятельности на 2016 – 2017 учебный год.

В результате контроля выявлены следующие положительные и отрицательные тенденции:

№ п/п	Содержание	Положительные тенденции	Отрицательные тенденции
1.	Насыщенность среды		
1.1.	<i>Организация образовательного пространства группы и разнообразие различными материалами, оборудованием и инвентарем:</i>		
1.1.1	игровая деятельность - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты (куклы, мягкие животные, игрушки из сказок и т.д.)	Частично соответствует	Мягкие животные, игрушки из сказок требуют обновления: - мягкие антропоморфные животные крупные; - звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.); - набор наручных кукол би-ба-бо: семья; - набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи
	- сюжетобразующие наборы (тематические комплексы, домик-теремок с модулями внутри и т.д.)	В достаточном количестве	

№ п/п	Содержание	Положительные тенденции	Отрицательные тенденции
1.1.2	продуктивная деятельность - для изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	В достаточном количестве	
	- для конструирования (строительный материал, конструкторы)	Частично соответствует	Недостаточно материалов для конструирования из мягкого пластика для плоскостного конструирования, мелкого строительного материала,

			имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины, от 62 до 83 элементов); ассортимент современных конструкторов требует расширения
1.1.3	познавательно-исследовательская - объекты для исследования (оборудование для игры с песком и водой, наборы для группировки и сериации и т.д.)	В основном соответствует.	Недостаточно наборов со объемными геометрическими телами, панно из тканей различной фактур, нет «проблемного» ящика со звуковым, световым, механическим эффектами
	- образно-символический материал (наборы карточек для группировки, наборы картинок для группировки, лото и т.д.)	В достаточном количестве	
1.1.4	двигательная деятельность оборудование и инвентарь: - для ходьбы, бега, равновесия	В достаточном количестве.	
	- для прыжков	В достаточном количестве	
	- для катания, бросания и ловли	В достаточном количестве	
	- для ползания и лазания	В достаточном количестве	
	- для общеразвивающих упражнений	В достаточном количестве	
1.1.5	- техническими средствами	В достаточном количестве, в группе есть: компьютер, сканер, принтер, игнитофон	
1.1.6	обеспечение эмоционального благополучия детей и возможности самовыражения - наличие наград, подарков,	Имеется уголок настроения, награды, подарки	Отсутствуют атрибуты для оценки и самооценки детей

	моделей лесенки успеха, экраны настроения и оценки, атрибуты для оценки и самооценки		
1.1.7	- наличие игр, игрушек, игровых пособий для развития зрительного восприятия и тренировки зрительных функций - наличие зрительных ориентиров и офтальмотренажеров (напольных, настенных, потолочных)	В достаточном количестве	
2.	Трансформируемость пространства		
2.1	Изменение среды в соответствии с образовательной ситуацией, от меняющихся интересов и возможностей детей - наличие перегородок, заборчиков, ковриков, маркеров среды (картинки, фото, модули и пр.), предметов (стационарные, меняемые)	Имеются: ширма-перегородка трансформируемая, коврики, маркеры среды (картинки, фото, модули и пр.), предметы (стационарные, сменяемые)	Дети не всегда могут самостоятельно изменить среду в соответствии с образовательной ситуацией, интересами и возможностями
3.	Полифункциональность материалов		
3.1	<i>Разнообразие использования различных составляющих предметной среды</i> - наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	В достаточном количестве	
3.2	Наличие полифункциональных предметов, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (предметов-	В достаточном количестве	

	заместителей в игре)		
4.	Вариативность среды		
4.1	Наличие пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.)	В группе выделены: активная зона, рабочая, спокойная. Имеются различные центры	
4.2	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования для свободного выбора детей	В достаточном количестве	
4.3	Сменяемость игрового материала в соответствии:		
4.3.1	- с темой или событием (материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат)	Соответствует	
№ п/п	Содержание	Положительные тенденции	Отрицательные тенденции
4.3.2	- культурно-художественными региональными традициями (картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. нашего города Снежинска)	Соответствует	
4.3.3	- климатогеографическими особенностями природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные	Соответствует	

	произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.)		
4.4	Наличие новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	В достаточном количестве	
5.	Доступность среды		
5.1	Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Имеется	
5.2	Исправность, сохранность материалов и оборудования	Соответствует	
6.	Безопасность среды		
6.1	- соответствие игрового оборудования и издательской продукции требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие сертификата, СанПиН, технического регламента, психолого-педагогическая ценность) - соответствие игрового оборудования требованиям по безопасности их использования детям с нарушениями зрения	Соответствует	

Выводы:

РППС экспериментальной группы № 4 для детей 4-5 лет с нарушениями речи в целом соответствует возрастным возможностям детей данного возраста и частично соответствует содержанию комплексной образовательной программы «Миры детства: конструирование возможностей», адаптированной для детей с нарушениями речи

Рекомендации:

1. Административной группе разработать План оснащения развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной группы в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой, в срок до 16.09.2016г.
2. Педагогам группы; Томиловой Ю.А., Фоминой И.А., продолжать обогащение среды группы в соответствии с Планом оснащения развивающей предметно-пространственной среды экспериментальной группы, в течение 2016- 2017 учебного года

Заместитель заведующего по УВР
23.08.2016г

Л.В. Зуева