

Изменение существительных в единственном числе по падежам

1. Взрослый просит ребёнка выбрать из кукольного уголка самую красивую куклу (мальчику – машину), а затем говорит:

- Сейчас я буду рассказывать про твою любимую куклу (машину), а ты помогай мне, заканчивай мои предложения.

- *Была у Лены любимая ... (кукла).*

- *Лена часто возила в коляске свою ... (куклу).*

- *Каждое утро Лена завязывала бант своей ... (кукле).*

- *Лена расчёсывала волосы любимой ... (кукле).*

- *Потом Лена укладывала в коляску свою ... (куклу) и ходила на улицу со своей ... (куклой).*

Вариант:

- *У Саши была любимая ... (машина).*

- *Саша любил катать свою ... (машину).*

- *У Сашиных друзей нет такой ... (машины).*

- *Сашины друзья играли с ... (машинкой).*

- *Саша давно мечтал о такой ... (машине).*

2. Взрослый берёт игрушку - кота и говорит ребёнку:

- Сейчас я прочитаю стихотворение про этого кота, а ты мне помогай, договаривай слова.

У норы добычи ждёт,
Притаившись, старый ... (кот).

Мышь осталась без хвоста,
Убегая от ... (кота).

А теперь и за версту
Не приблизится к ... (коту).

Крыса старая – и та,
Вспоминая про ... (кота),

Убежит скорей под дом,
Чтоб не встретиться с ... (котом).

Там дрожит, и в темноте
Вспоминает о ... (коте).

3. **Игра «Волшебный лес»**

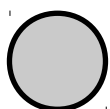
Взрослый предлагает ребёнку вспомнить животных, живущих в лесу. Затем он говорит:

- Давай представим, что мы пришли в волшебный лес. Здесь все звери играют друг с другом, не боятся людей, все вместе живут дружно. Я буду задавать вопросы, а ты отвечай полным предложением:

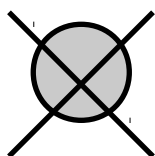
- Кого мы увидели в лесу? (Мы увидели в лесу волка, белку, ежа, ...)
- К кому мы подошли близко-близко?
- У кого острые зубы? Острые рога? Длинный хвост? Длинные уши?
- С кем мы познакомились?
- О ком расскажем другим ребятам?

4. Склонение существительных

Взрослый раскладывает перед ребёнком разные предметы (картинки, игрушки) и предлагает рассказать про них, используя в качестве опоры – схему изменения существительных по падежам. Взрослый начинает говорить, а ребёнок продолжает:



Это... балалайка (мяч, книга,...)



Нет ...балалайки (мяча, книги, ...)



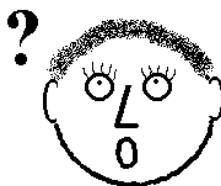
Подойду ...к балалайке (**к** мячу, **к** книге, ...)



Вижу ...балалайку (мяч, книгу, ...)



Любуюсь ...балалайкой (мячом, книгой, ...)



Думаю ...о балалайке (**о** мяче, **о** книге, ...)

5. Игра «Подбери словечко»

Данная игра учит ребёнка к заданным глаголам подбирать существительные в нужном падеже.

- Кто летает? (птица, бабочка, муха, жук, стрекоза, ...)
- Что летает? (вертолёт, самолёт, шар, снежинки)
- Кто идёт? (человек, ребёнок, кошка, собака, мальчик, ...)
- Что идёт? (дождь, град, поезд, снег)
- Кто растёт? (ребёнок, девочка, мальчик, ...)
- Что растёт? (гриб, дерево, трава, цветок, ...)
- Что можно закрыть? (книгу, дверь, глаза, кошелёк, ящик, ...)
- Чем можно резать? (ножом, ножницами, бритвой)

- Чем можно угощать? (конфетой, пирогом, чаем, вареньем, печеньем, ...)
- Кого можно поймать? (льва, попугая, мышку, бабочку, гусеницу, ...)
- Где можно лежать? (на кровати, на диване, на столе, под стулом)
- Что можно поднять? (мяч, голову, руку, бумагу, кубик, книгу, ...)

7. **Исправь ошибку**

Упражнение учит ребёнка понимать смысл предложения.

Взрослый говорит:

- Я буду читать предложения. Но в них допущены ошибки, ты должен их исправить. Слушай внимательно.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Колей.

Дорога идёт по машине.

Гена разбил стеклом мяч.

Оля с картинкой рисует папу.

Маша несёт сумку в капусте.

*Подготовила учитель-логопед Постол Т.В.
по материалам книги Т.А. Ткаченко
"Учим говорить правильно"
- М.: :Издательство ГНОМ и Д", 2001.*