

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 21»

Консультация для родителей

**«Особенности работы
по автоматизации звуков»**

**Составитель
Постол Т.В.**

Ребёнок к 5-ти годам овладевает всей системой родного языка:

- говорит связно;
- полно излагает свои мысли, легко строя развёрнутые предложения;
- без труда пересказывает рассказы и сказки;
- правильно произносит все звуки;
- легко воспроизводит многосложные слова.

Иная картина наблюдается при ОНР (общем недоразвитии речи). Нарушение касается всех компонентов языковой системы:

- фонетики (неверное произношение звуков; искажение слоговой структуры; нарушение фонематического слуха);
- лексики (бедный словарь);
- грамматики;
- несформированность лексико-грамматической стороны речи сказывается на уровне развития связной речи.

Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи.

Сегодня мы поговорим о недостатках в произношении звуков у детей.

Звукопроизношение – это способность правильно воспроизводить звуки родного языка. Неточность их произношения отрицательно отражается на восприятии и понимании речи слушателями. Дети с речевыми нарушениями неверно произносят по 10-15 звуков; не различают на слух и в произношении близкие по звучанию звуки (П-Б, С-З, Ш-С, ТЬ-Ч, С-СЬ и т.п.).

Способность членораздельно произносить звуки и слова зависит от строения артикуляционного аппарата, от правильной артикуляции звуков.

Артикуляция – это деятельность органов речи – языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти – в процессе воспроизведения звуков.

Причины нарушения произношения

- Отклонения в строении артикуляционного аппарата (неправильный прикус, нарушения в строении зубочелюстной системы, короткая подъязычная уздечка, узкий или чрезмерно широкий язык, высокое узкое нёбо, ...).
- Недостаточная подвижность речевых органов (мышц нижней челюсти, языка, губ).
- Недоразвитие фонематического восприятия, когда ребёнок не отличает одни звуки от других.
- Слабый, укороченный выдох.

Характер нарушения бывает различный:

- отсутствие звука (вместо слова "лампа" ребёнок произносит "ампа");
- замены звуков (вместо слова "лампа" ребёнок произносит "вампа");
- искажения (например, при произнесении звука [с] язычок высовывается между зубами и произношение становится искажённым, смазанным);
- неустойчивое произношение (когда, например, один и тот же звук в разных случаях произносится по-разному": шишка - "фыфка", "хыхка", "сыска").

Нарушения произношения вызывают у детей **трудности в овладении чтением и письмом.**

Одна из основных задач учителя-логопеда заключается в постановке и автоматизации поставленных звуков у детей.

Работа по исправлению недостатков произнесения звуков

включает 3 этапа:

1. Подготовительные упражнения.

Они направлены на развитие у ребёнка правильного восприятия звука на слух (развитие фонематического слуха), на укрепление мышц артикуляционного аппарата (проведение артикуляционной гимнастики), выработку сильной воздушной струи.

Время зависит от степени подвижности мышц артикуляционного аппарата, от состояния речевого слуха, от индивидуальных особенностей ребёнка.

2. Постановка звука (вызов).

3. Закрепление звука (автоматизация) и введение его в речь. (Звук закрепляется в слогах, словах, во фразах и вводится в самостоятельную речь). Этот этап в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка может затянуться на длительное время.

Необходимо помочь ребёнку в овладении правильным произношением (ребёнку необходимо сломать старый стереотип произношения и выработать новый).

С чего начинать работу?

1. Необходимо знать, какие звуки ребёнок произносит неверно; какие звуки поставлены; над какими звуками идёт автоматизация.
2. Закреплять правильное произношение поставленных звуков по заданию учителя-логопеда.
3. Осуществлять в повседневной жизни контроль за произношением ребёнка (для выработки самоконтроля).

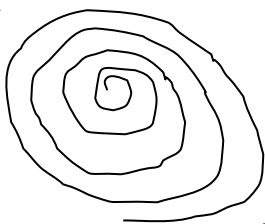
Как правильно заниматься по заданию учителя-логопеда?

1. Работу по закреплению звукопроизношения нужно организовать так, чтобы ребёнок сам стремился как можно быстрее избавиться от своего недостатка. Любой, даже незначительный успех, следует поощрять. («Какой звук научился говорить?», «Похвались своим звуком»).
2. Занятия должны быть приятными и доставлять ребёнку удовольствие.
3. Занятия должны быть часто повторяемы (ежедневно по 10-15 минут).
4. Занимаясь по тетради по заданию учителя-логопеда, необходимо помнить, что проговаривание должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом, т.е. произноситься утрированно.

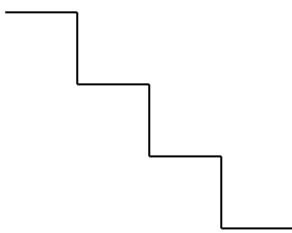
Взрослый не должен пропустить ни одной ошибки в речи ребёнка. Весь речевой материал должен проговариваться громко, чётко, медленно и необходимо добиваться того же от ребёнка.

Приёмы автоматизации:

- отражённое проговаривание (ребёнок вслед за взрослым произносит предъявляемые слоги, слова или предложения с автоматизируемым звуком);
- в игре на мелкую моторику: выкладывание фигурок из счётных палочек, геометрических фигур, строительного материала (ребёнок произносит за взрослым слово, слог или предложение с автоматизируемым звуком и одновременно выкладывает палочку, фигурку; в результате получается какой-либо рисунок - домик, ёлочка, кораблик,...);
- проговаривание звука, одновременно рисуя клубочки или дорожки (например, ребёнок длительно произносит звук [p], рисуя при этом дорожку или клубочек).



- подниматься по лесенке и спускаться, произнося слоги с заданным звуком (лесенку рисует взрослый на листе бумаги и ребёнок "поднимается" или "опускается" по лесенке, произнося, например, слоги: ла-ло-лу-лы);



- игра «Попугайчик» (взрослый просит ребёнка повторить за ним дорожки, как попугайчик: ла-ло-лы, кра-кру-кро, ..);
- автоматизация при счёте (когда ребёнок не просто повторяет за взрослым слово с автоматизируемым звуком, но при этом упражняется в согласовании существительного с числительными.

Например, взрослый просит ребёнка сосчитать до 5: "одна лампа, две лампы, три лампы, четыре лампы, пять ламп");

- автоматизация в словоизменении (игры «много чего?», «нет чего?», «вижу что?», «скажи ласково», например: ребёнок, глядя на картинки, должен изменить слова, отвечая на вопрос "Чего много?" - много **шишек**, много **шапок**, много **мышей**, много **машин**.)

Автоматизация в быту

Взрослые должны у ребёнка выработать стереотип:

- на самого себя (при неправильном проговаривании звука в слове ребёнок должен осознать, что он допустил ошибку);

- на окружение:

- логопеда;
- воспитателей;
- родителей (на себя и близких) - требовать от ребенка правильного звукопроизношения.

Как этого достичь?

1. Предметы обихода и помещения должны звучать:

- для этого рекомендую использовать значки, медали с изображением на них символов звуков, которые находятся в автоматизации (у ребёнка на груди значок - он осознаёт, что должен всегда правильно произносить, например, звук [р]);
- зоны правильного произношения – «заколдованное место» - кресло, диван (сидясь на них, ребёнок не имеет права произносить неверно автоматизируемые звуки);
- визуальное напоминание о звуке (картинки с изображением собачки - если идёт работа над звуком Р, парохода – Л, змеи – Ш ...)
- колокольчик (используется во время работы над закреплением правильного произношения звука: если ребёнок делает ошибку - колокольчик звенит).

2. Взрослый должен напоминать ребёнку о правильном произношении поставленного звука. Для этого:

- Попросить похвастаться звуком.

- Исправлять ошибки (корректно!). Ни в коем случае не следует передразнивать ребёнка, высмеивать его. Это может спровоцировать отказ от общения. Необходимо нацелить ребёнка на правильное произношение звука перед речью; замечаний во время общения не должно быть. Если ребёнок не следил в речи за поставленным звуком, после высказываний ребёнка нужно попросить повторить отдельные слова правильно. Можно в качестве помощи использовать мимику и жесты.
- Устраивать дни рождения звука. ("Сегодня у нас день рождения звука [р]. Ты научился его произносить! Молодец! Давай порадуем звук. Постарайся ни разу не ошибиться и не пропустить этот звук в словах. Поищем этот звук на кухне. Найди слова со звуком [р]....")

3. Необходим настрой всех членов семьи и друзей – поправлять ребёнка в произношении.

4. Настрой ребёнка на правильную речь:

- перед сном – «Давай поучим гномика говорить [Р], повтори за мной слова:»;
- настрой ребёнка: «Молодец! Ты можешь, ты умеешь!»;
- повтор перед сном ряда слов, стишков на закрепляемый звук;
- настрой с утра ("Вспомни, какой звук научился правильно произносить? Не забывай о нём".)

Новое звукопроизношение должно сопровождаться комфортом. Ребёнок должен почувствовать свою значимость, уверенность и поддержку со стороны близких.

Придерживаясь данных рекомендаций, можно значительно сократить срок автоматизации звуков, помочь ребёнку овладеть чистым, правильным произношением и сделать процесс работы над звуками интересным и занимательным.