

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №21»

**Консультация для родителей
«Формирование грамматического
строения речи у детей 4-5 лет с ОНР»**

**Составитель
учитель-логопед
Т.В. Постол**

Грамматический строй речи — это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР (общим недоразвитием речи) является одной из главных задач коррекционного обучения и воспитания.

При общем недоразвитии речи у детей страдают все речевые компоненты - звукопроизношение, словарь, грамматика и связная речь. Следовательно, детям с речевыми нарушениями, если полная коррекция дефекта не будет осуществлена в дошкольном возрасте, неизбежно грозят серьезные нарушения чтения и письма. Несформированный грамматический строй речи ребёнка-дошкольника неизбежно приводит к аграмматической дисграфии - специфическим ошибкам на письме. (Т.е., если ребёнок говорит с ошибками - эти же ошибки появятся на письме).

Т.о. задача развития грамматического строя речи является для нас актуальной.

Грамматический строй в процессе становления детской речи усваивается самостоятельно, благодаря подражанию речи окружающих. Основой для его формирования является повседневное общение ребёнка с близкими взрослыми, совместная деятельность с ними. В семье такое общение возникает и разворачивается спонтанно, непреднамеренно (при условии сохранности речевого аппарата, если нет отклонений в психическом и интеллектуальном развитии, если ребёнок воспитывается в нормальном речевом и социальном окружении).

К пяти годам дети овладевают всеми типами склонения существительных, то есть правильно употребляют существительные и прилагательные во всех падежах единственного и множественного числа.

Важным показателем правильной речи ребенка является умение использовать простые предлоги, верно согласовывать существительные с прилагательными и числительными.

К пяти годам дети усваивают основные формы согласования слов: существительных с прилагательными всех трех родов, с числительными в именительном и косвенных падежах.

Развивающийся навык слухового восприятия помогает контролировать собственное произношение и слышать ошибки в речи окружающих. В этот период формируется языковое чутьё, что обеспечивает уверенное употребление в самостоятельных высказываниях всех грамматических категорий.

Грамматический строй речи у детей с ОНР спонтанно не развивается.

Речь детей, имеющих общее недоразвитие речи, аграмматична; формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями.

Уровень сформированности языковых средств у каждого из детей зависят от уровня их речевого развития и имеют индивидуальные особенности. Остановимся на общих закономерностях (присущих детям с ОНР III уровня).

Дети затрудняются в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (*воробей - воробёнок*), много ошибок допускают при употреблении приставочных глаголов (*подлетел, вылетел, влетел, облетел*).

Выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже («*красная яблоко*», «*заботился о ёжика*», «*наблюдали за обезьяны*»); смешение родовой принадлежности существительных («*один кукла*», «*один ведро*»); ошибки в согласовании числительного с существительными («*пять куклав*», «*три флажков*»). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание («*лиса живёт ...лесу*»), замена («*кубик упал от стола*», «*мальчик выглядывает из забора*»), недоговаривание («*платок лежит а стуле*», «*тапки стоят по диваном*»). У детей распространены ошибки в построении предложений («*Шёл Петя грибы лес собирать*»).

Одним из видов логопедических занятий является занятие по формированию лексико-грамматических средств языка. На таких занятиях дети овладевают определённой грамматической категорией, например, тема занятия: «Усвоение предлога ПОД». Первоначально мы уточняем, понимают ли дети пространственное расположение предметов, выраженных данным предлогом. Затем вводим предлог в речь. В процессе разнообразных игр и упражнений учим детей выделять данный предлог в предложениях и сочетаниях слов, учим детей употреблять предложения с данным предлогом.

Работы только учителя-логопеда по формированию грамматического строя речи недостаточно. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе с воспитателями группы. Задача воспитателя состоит в развитии у детей способности применять сформированные на логопедических занятиях умения и навыки в различных ситуациях.

В течение недели педагогами группы делается акцент на данную категорию, подбираются игры и упражнения на закрепление употребления в речи данного предлога. Игры включаются и в занятия, и в режимные моменты.

Следует отметить, что на всех занятиях воспитателя в процессе отработки программного материала решаются и коррекционные речевые задачи: тренируются навыки грамматически правильной речи.

Но ведь речь ребёнка развивается не только на коррекционных занятиях в детском саду, но, в первую очередь, в общении с окружающими его взрослыми. А взрослые, с которыми ребёнок проводит большую часть времени – это родители. Вы, родители, являетесь **полноправными участниками образовательных отношений**. Ваше участие в речевом развитии ребёнка необходимо, т.к. без закрепления знаний и навыков, полученных на логопедических занятиях, невозможно продвигаться дальше в обучении.

Часто можно наблюдать такую картину. Утром мама торопится с ребёнком в детский сад, подгоняет его словами: «Быстрее, мне некогда». Ребёнок хнычет, порой упрямится. Итог: испорченное настроение и мамы, и

ребёнка. Или: вечером возвращается мама (папа) с ребёнком из детского сада. Идут молча, как чужие. Такого не должно быть. Ведь Вам представилась прекрасная возможность поговорить с ребёнком, расспросить его о пройденном дне, использовать дорогу домой для развития речи ребёнка. По дороге из детского сада (в детский сад) можно провести игры «*Какой снег?*», «*Где лежит снег?*», «*Я заметил(а)*» и др.

Например, игра «**Я заметил(а)**». Вы говорите: «*Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть животных и птиц, мимо которых мы проходим; а ещё обязательно укажем – где они находятся. Я заметила кошку – она сидит под скамейкой. Я увидела сороку - она прыгает по дорожке*». Ребёнок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди. Данная игра учит ребёнка правильно употреблять предлоги и согласовывать слова в предложении.

«**Волшебные очки**». «*Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то всё становится красным (синим, зелёным и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный забор, красное лицо и т.п.*». В процессе данной игры ребёнок упражняется в согласовании прилагательных с существительными в роде.

Игра является основным средством развития речи ребёнка. В игре наряду с обогащением и активизацией словарного запаса ребёнка формируется и грамматический строй.

Например, скучное и нежеланное занятие – собирание игрушек можно превратить в интересную игру «**Разведчик**». Ребёнку дается боевое задание – найти спрятанную игрушку и рассказать, где она лежала. Ребёнок собирает игрушки и упражняется в правильном употреблении предлогов *ПОД, НА, ЗА, ОКОЛО, МЕЖДУ*.

Учитывая Вашу большую загруженность ежедневными домашними делами и накопленную усталость к концу дня, рекомендую Вам часть игр проводить на кухне, т.к. большую часть времени Вы проводите там. Вы

заняты приготовлением ужина. Ребёнок крутится около Вас. Предложите ему накрыть на стол и рассказать, что он сделал. В результате развивается словарь и грамматический строй речи - ребёнок упражняется в употреблении предлогов (*на стол, из ящика, со стола*), в согласовании числительных с существительными (*две тарелки, три ложки,...*)

«Приготовим сок». *«Из яблок сок ... (яблочный), из груш ... (грушевый), и т.п.* Можно придумать множество игр, нужны только Ваше желание и фантазия.

В процессе общения с ребёнком Вы должны быть очень внимательны к его речи. Необходимо контролировать речь ребёнка, исправлять допускаемые ошибки (в произношении звуков (если звуки поставлены логопедом), в расстановке ударений, в употреблении окончаний, предлогов, в построении предложений), тактично исправлять допущенные ошибки.

Приёмы исправления речевых ошибок:

1. Например, во время игры Вы услышали ошибку в речи ребёнка. Ребёнок сказал: *«Я всех кулав посадила за стол»*. Вы предлагаете ему прослушать правильный и неправильный варианты сочетания слов (*«всех кулав»* или *«всех кукол»*?) *«Как лучше сказать?»* Затем Вы просите повторить правильную фразу. Этим самым развивается языковое чутьё, навык самоконтроля.

2. Если ошибки встречаются в обращении к Вам, то можно реагировать так: *«Ты же можешь правильно сказать, ну-ка попробуй»* или *«Я не понимаю тебя. Подумай и скажи правильно»*. Таким образом воспитывается внимание ребёнка к собственной речи.

3. Известно, что дети с ОНР невнимательны к речи окружающих и тем более к своей собственной речи. Поэтому нам важно сформировать слуховое внимание – умение слушать речь окружающих, находить ошибки и исправлять их. Тем самым мы формируем внимание ребёнка к собственной речи. Полезно взрослым сознательно допускать в своей речи ошибки, поощряя ребёнка найти их и исправить. Например: *«Дай мне мой сумку»*, *«Поставь тарелку под стол»*

(во время накрывания). Детям очень нравится игра «Исправь ошибки Незнайки»: «На столе лежит красная карандаш. Я ем круглый яблоко. И т.п.»

К концу каждой недели учитель-логопед рекомендует родителям перечень игровых упражнений для закрепления изученного материала дома. Вы выполняете предложенные задания и смотрите, как ребёнок усвоил материал. Ошибки в выполнении заданий должны служить вам сигналом того, что ребёнок испытывает трудности, он не усвоил материал и необходимо ему помочь.

Как заниматься с ребёнком дома по заданию учителя-логопеда?

1. Вы внимательно изучаете материал, который должен быть усвоен ребёнком. Если какое-то задание вам непонятно, Вы должны обратиться за разъяснением задания к воспитателю или логопеду группы.
2. По предложенным вопросам Вы проводите беседу с ребёнком с целью выявления его запаса знаний.
3. Если с каким-то видом задания ребёнок не справляется, необходимо отработать это упражнение. Совсем не обязательно за один вечер или день отрабатывать все задания. Это большая нагрузка для ребёнка. Распределите работу и не спеша занимайтесь с ребёнком. Учитывайте, что какие-то задания, наиболее трудные для ребёнка, нужно отработать не один раз.
4. Необходимо помнить, что занятия с ребёнком нужно проводить в спокойной, доброжелательной атмосфере. Нежелательно начинать работать с фразы «Давай садиться заниматься». Эти слова могут вызвать негативную реакцию со стороны ребёнка, каприз, отказ от работы. Лучше сказать «Давай поиграем», «Давай поговорим», «Расскажи, что ты узнал нового в детском саду».
5. Во время занятия с ребёнком необходимо помнить, что ребёнок должен находиться в ситуации успеха. Недопустимо словами унижать его, например: «Какой ты бестолковый, ничего не знаешь». Даже если ребёнку ну никак не даётся какое-то задание, можно сказать: «Какое трудное задание. Я тоже не могу понять. Давай попробуем вместе разобраться».
6. Большинство заданий не требуют обязательного сидения за столом. Закреплять материал можно и в непринужденной игровой форме, в частности, в играх с мячом.

Игры с мячом широко используются в коррекционной практике. Они оказывают большое значение в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребёнка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
4. Регулируют силу и точность движения.
5. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.
6. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.

Представленные Вам сегодня игры с мячом удобны тем, что не требуют сложной атрибутики, длительной подготовки к ним, больших временных затрат и могут использоваться в семье в свободное время.

В процессе игр с мячом можно развивать грамматический строй детей.

1. Игра «Один – много»

Цель: закрепление в речи детей именительного падежа существительных мн.ч.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку, называя имена существительные в единственном числе. Ребёнок бросает мяч обратно, называя существительные во множественном числе.

Можно прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры:

Будем называть фрукты (посуду, животных, птиц, игрушки,).

Я назову 1 предмет, а ты - много:

яблоко - яблоки

банан - бананы

апельсин - апельсины

лимон - лимоны

2. Игра «Эрудит»

Цель: закрепление в речи детей родительного падежа существительных единственного числа.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку и задаёт вопрос, а ребёнок должен быстро на него ответить и бросить мяч обратно.

Примерные вопросы:

- У кого большой хобот? – Хобот у слона.
- У кого пушистый хвост? – Пушистый хвост у лисы.
- У кого нос пяточком? – Нос пяточком у свиньи.
- У кого длинные уши? – Длинные уши у зайца.
- У кого есть копыта? – Копыта есть у лошади.

3. Игра «Есть-нет?»

Цель: закрепление в речи детей родительного падежа существительных единственного числа.

Ход игры. Взрослый говорит, что у него есть, и бросает мяч ребёнку; ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч.

Примеры:

- У меня есть помидор. – *А у меня нет помидора.*
- У меня есть стакан. - ...
- У меня есть кубик. - ...
- У меня есть мяч. - ...
- У меня есть обруч. - ...
- У меня есть кукла. – *А у меня нет куклы.*
- У меня есть кофта. - ...

4. Игра «Кого угостим?»

Цель: закрепление в речи детей винительного падежа существительных единственного числа.

Ход игры. Ребенок должен закончить начатое вами предложение, поймав мяч.

Примеры:

- Морковкой угостим... (*кролика*).
- Косточкой угостим... (*собаку*).
- Молоком угостим... (*кошку*).
- Сеном угостим... (*корову*).
- Пшеном угостим... (*курицу*).
- Овощами угостим... (*свинью*).

5. Игра «Чем угостишь?»

Цель: закрепление в речи детей творительного падежа существительных единственного числа.

Ход игры. Ребёнку предлагается закончить предложения, ответив на вопрос «Чем угостишь?»

Примеры:

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| - Медвежонка угощу | - Кошку угощу |
| - Белку угощу.... | - Лису угощу... |
| - Собаку угощу | - Зайца угощу... |

6. Игра «Один и два»

Цель: упражнение детей в согласовании существительных с числительными **один и два**.

Ход игры. Взрослый бросает ребёнку мяч и произносит слово, ребёнок ловит мяч, произносит словосочетание из этого же существительного, но с числительными **один и два** и возвращает мяч.

Для игры необходимо подбирать существительные мужского, женского и среднего родов.

Примеры:

Ложка. - Одна ложка, две ложки.

Кукла. - Одна кукла, две куклы.

Шапка. - Одна шапка, две шапки.

Стол. - Один стол. Два стола.

Чайник - Один чайник, два чайника.

Окно. - Одно окно, два окна.

Мыло. - Одно мыло, два мыла.

7. Игра «Чей? Чья? Чьё? Чьи?»

Цель: упражнение в образовании притяжательных прилагательных.

Ход игры. Взрослый бросает ребёнку мяч и предлагает ответить на вопросы.

Примеры:

- У папы есть сын. Чей это сын? (*Папин.*)

- У Маши есть сарафан. Чей это сарафан?

- У мамы есть шуба. Чья это шуба?

- У тёти есть туфли. Чьи это туфли?

- У Коли есть машинка. Чья это машинка?

- У бабушки есть очки. Чьи это очки?

- У дедушки есть кресло. Чьё это кресло?

- У дяди есть машина. Чья это машина?

8. Игра «Где мяч?»

Цель: закрепление в речи детей правильного употребления предлогов, развитие умения ориентироваться в пространстве, внимания.

Ход игры.

Вариант 1. Ребёнок выполняет задание с мячом: «*Подними мяч над головой, положи мяч у правой ноги, положи мяч на ковёр перед собой*» и т.д.

Вариант 2. Ребёнок отвечает на вопрос: «*Где лежит мяч?*» (на столе, на полу, под столом, за диваном) или «*Откуда я беру мяч?*» (из ящика, со стола, из коробки, с пола).

Существует множество игр на закрепление грамматических категорий. Описание этих игр можно найти в родительском уголке группы.

Игры с мячом универсальны и их разнообразие и наполнение содержанием зависит только от вашей фантазии и желания работать с детьми весело, интересно, превращая скучную, однообразную работу по развитию грамматического строя речи в увлекательное занятие.

Уважаемые родители!

Помните, что Ваше участие в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребёнком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если Вы устранились от этой работы, то нарушится целостность педагогического процесса, что, в конечном итоге, скажется на результатах коррекционного обучения.