

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
СНЕЖИНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 21»**

1. Программа МАДОУ № 21 ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи, в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Содержание образовательного процесса выстроено на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 7 декабря 2017г. №6/17);

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант) "От рождения до школы" Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой 3 изд. исправл. и допол. М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 - 368с.

Использованы утвержденные и рекомендованные коррекционные программы:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Т. Б. Филочева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. М.: Просвещение, 2008. – 40с.;

Для реализации регионального компонента, отражения специфики географических, экологических, климатических, национально-культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения, используется «Наш дом - Южный Урал»: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. / сост. Е. С. Бабунова, В. И. Турченко, Е. Г. Лопатина, Л. В. Градусова, С.Н. Обухова и др. - Челябинск: АБРИС, 2014. - 255с.

Содержание АООП представляет собой совокупность программ, не противоречащих друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (учителя – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, медицинская сестра) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с тяжёлыми нарушениями речи.

3. В соответствии со Стандартом требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников, основной целью которого является оптимизация системы коррекционно-развивающих мероприятий и внутрисемейных отношений направленного на повышение педагогической культуры родителей, оказание им практической помощи. Взаимодействие с родителями предполагает изучение степени удовлетворенности семьи образовательным процессом в ДООУ, что позволит координировать направления работы специалистов и родителей в воспитании и обучении ребенка.

4. В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП;

2) выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- к оборудованию и содержанию территории,

- помещениям, их оборудованию и содержанию,

- естественному и искусственному освещению помещений,

- отоплению и вентиляции,

- водоснабжению и канализации,

- организации питания,

- медицинскому обеспечению,

- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

- организации режима дня,

- организации физического воспитания,

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ;

При создании материально-технических условий для детей с тяжёлыми нарушениями речи дошкольное учреждение были учтены особенности их физического и психофизиологического развития.

Широко используется пространство групповых комнат и детского сада с учетом всех направлений развития ребенка на основе системы охранительных режимов. Игровое и коррекционно-развивающее оборудование доступно каждому ребенку и соответствует его возрастным и индивидуальным возможностям, а также отвечает образовательным, воспитательным и эстетическим требованиям. Групповые комнаты оснащены учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками, игровыми предметами, многофункциональными легко трансформируемыми формами, обеспечивающие игровую, учебную деятельность детей.

В МАДОУ используются технические средства (музыкальный центр, видеопроектор, копировальный аппарат, компьютер, мультимедийная система).

В образовательной работе с детьми компьютер используется во время проведения НОД и в совместной деятельности специалистов с ребёнком..

В детском саду созданы условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса: автоматическая пожарная сигнализация; домофонная система, тревожная кнопка, выведенная на пульт вневедомственной охраны, выполнение санитарно-гигиенических требований, соблюдение охраны труда. Первичные средства пожаротушения имеются в достаточном количестве. Планы эвакуации имеются на каждом этаже. Регулярно проводятся с детьми учебные эвакуации. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Помещения ДООУ оборудованы перилами для перемещения детей.

Образовательное пространство МАДОУ оснащено соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

5. Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

МАДОУ № 21 находится на самостоятельном балансе. Детский сад имеет бюджетный лицевой счет и отдельный лицевой счет для ведения операций по субсидиям на иные цели в Управлении Федерального казначейства по Челябинской области - территориальном отделе № 21. Финансирование реализации Программы обеспечивается:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

-федерального;

-субъекта РФ;

-муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

-населения (родительская плата за присмотр и уход за детьми в МАДОУ)

-другие внебюджетные средства (доходы от платной деятельности).