



Утверждено
приказом заведующего МАДОУ № 21
от 30.08. 2018г. № 129

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
по образовательной области**

«Социально-коммуникативное развитие»

*Программа разработана в соответствии с Адаптированной основной
общеобразовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи МАДОУ № 21*

Разработчик
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории Н.А. Кутепова

Принята:

- на заседании педагогического совета
МАДОУ №21 (протокол от 22.08.2018г. № 5)

- с учетом мнения Совета родителей (законных
представителей) несовершеннолетних
обучающихся МАДОУ № 21 (протокол от
22.08.2018 №3)

СОДЕРЖАНИЕ

Актуальность	3
1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
2. Целевые ориентиры образовательного процесса.....	10
3. Цель и задачи рабочей программы	13
4. Направления психологического сопровождения.....	13
5. Программа психологической диагностики	20
6. Программы, технологии, пособия.....	21
8. Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды	22
Список используемой литературы	24

Актуальность

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания.

Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей.

Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Принципы отбора содержания рабочей программы (по Л.В.Коломийченко):

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;

- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;

- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;

- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему

организации образовательной деятельности педагога - психолога в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляют:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образовательного для детей с тяжёлыми нарушениями речи МАДОУ № 21
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Период от рождения до поступления в школу является этапом первоначального формирования личностных качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им

уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть социализированным - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

3-4 года

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые

словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4-5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией

ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение общаться, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

Целевые ориентиры образовательного процесса

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ◆ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ◆ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ◆ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ◆ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в

ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

◆ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

◆ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

◆ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

Промежуточные планируемые результаты

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

3–4 года

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

4 – 5 лет

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

5 – 6 лет:

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

6 – 7 лет:

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

—
Целью организации психологического обеспечения образовательного процесса В МАДОУ № 21 является обеспечение психологического здоровья детей, развитие личности ребёнка, формирование целостного образа окружающей действительности.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- создавать оптимальные условия для эффективного решения актуальных задач развития, обучения и социализации воспитанников;
- развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) воспитанников, родителей, педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы психологической службы, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Основными **направлениями** психологического сопровождения являются: психопрофилактика; психокоррекционная и развивающая работа; психологическое консультирование; психологическое просвещение и обучение, психодиагностика. Работа по данным направлениям проводится со всеми участниками образовательных отношений: дети – родители – педагоги.

I. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательных отношений.

В рамках данного направления проводятся следующие формы работы:

- 1.1. Создание условий для полноценного психического развития ребенка.
- 1.1.1. Психологическое сопровождение в адаптационный период.

Дети: (все возрастные группы)

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- наблюдение в режимных моментах, игровой деятельности;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Родители:

- «Психологическое сопровождение детей в адаптационный период»;
- составление рекомендаций по оптимизации течения периода адаптации детей;
- оформление информационного материала в группах, на сайте ДОУ.

Педагоги:

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;
- определение степени тяжести протекания адаптации и выявление уровня нервно-психического развития детей «Показатели нервно-психического развития детей»;
- консультирование и рекомендации по особенностям организации периода адаптации и специфике развития детей;
- психолого-педагогические консилиумы (ППк) на группах

1.1.2. В рамках предупреждения эмоциональных перегрузок детей раннего и дошкольного возраста актуальны следующие формы:

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение детей на занятиях, в игровой деятельности, режимных моментах;
- диагностическая работа (тесты, проективные методики - см. приложение)

Родители:

- анкетирование «Оценка работы детского сада»;
- консультирование по вопросам индивидуального развития ребенка, соответствие возрастным нормам;
- родительские собрания;
- информация на сайте ДОО.

Педагоги:

- составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей;
- консультация «Взаимосвязь возрастных особенностей детей и ведущего вида деятельности»;
- ППк на группах;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

1.2. Формирование у педагогов психологической культуры, потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Администрация ДОО, педагоги:

- Определение психологической совместимости воспитателей на группах;
- Профилактика и коррекция «эмоционального выгорания» педагогов;
- Педсоветы;
- Педагогические часы;
- Индивидуальные консультации (личностный и профессиональный рост).

1.3. Деятельность в группе кратковременного пребывания для детей раннего возраста «Адаптационная группа» ДОУ.

Дети:

- сохранение и укрепление психического здоровья;
- оптимизация процесса адаптации к ДОУ;
- наблюдение межличностных отношений и игровой деятельности (индивидуальное и групповое);
- диагностические обследования по запросу родителей и специалистов;
- индивидуальные и подгрупповые развивающие занятия.

Родители:

- психологическое просвещение;
- совместная диагностическая/развивающая деятельность «ребенок – родитель – психолог»;
- индивидуальное консультирование по вопросам развития и обучения детей, методическая помощь;
- составление рекомендаций;
- анкетирование, диагностика детско-родительских отношений.

Педагоги:

- составление рекомендаций по вопросам воспитания и обучения;
- групповое и индивидуальное консультирование;

II. Коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Проводится диагностика по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям педагога-психолога.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями в развитии и детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Дети:

- проведение занятий по подготовке ребенка к обучению в школе («Играем в школу» с 5 до 7 лет);
- проведение коррекционных занятий с детьми с учетом полученных диагностических данных старшей группы, направленных на коррекцию эмоциональной, коммуникативной и игровой сфер ребенка (с 3 до 7 лет);
- помощь в преодолении социальной изоляции детей с особенностями в развитии, расширение возможностей произвольного взаимодействия;
- оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях (все возрастные группы);

- профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и интеллектуального развития.

Родители:

- анкетирование;
- консультирование «Развитие психических процессов в игровой деятельности», «Игротерапия общения», «Психолого-педагогические особенности развития детей с нарушениями речи», «Непослушание», «Нарушения в сфере общения», пр.;
- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;
- родительские собрания.

Педагоги:

- обеспечение знаниями об особенностях развития ребенка, оптимальных формах взаимодействия с ним: «Игры на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста», «Дети с особыми образовательными потребностями: особенности развития и коррекционной помощи»;
- составление рекомендаций;
- консультирование («Адаптация и дезадаптация к ДОУ», «Психологическое неблагополучие», «Левшество», «Нарушения в сфере общения», «Гиперактивность, тревожность, страхи» и пр.;
- семинары-тренинги.

2.2. Сопровождение детей в возрастные кризисные периоды.

Дети:

- предупреждение острого течения критического периода;
- оказание психологической помощи детям, остро переживающим возрастной критический период;
- сохранение и укрепление психологического здоровья.

Педагоги / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей детей, переживающих критический период;
- составление рекомендаций;
- индивидуальное консультирование;
- консультирование по вопросу: «Кризис 3-х лет: профилактика и преодоление», «Кризис 7-ми лет: переход на новую ступеньку развития».

Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики эмоциональной и познавательной сферы, по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями).

III. Развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения детей.

Дети:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- развитие эмоционально-волевой сферы, навыков саморегуляции;
- разработка и внедрение системы развивающих занятий по подготовке ребенка к обучению в школе (групповая и индивидуальная форма) (с 5 до 7 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие когнитивной сферы детей (с 3 до 5 лет);
- индивидуальные и групповые занятия, направленные на формирование и развитие коммуникативных навыков, игровой сферы детей (с 3 до 7 лет).

Родители:

- индивидуальное консультирование «Возрастные нормативы развития детей дошкольного возраста»;
- составление рекомендаций;
- оформление наглядного материала в группах;

Педагоги:

- составление рекомендаций;
- консультирование «Игровая деятельность - ведущая в развитии детей дошкольного возраста»;
- семинар-тренинг: «Учим детей играть».

3.2. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Дети:

- выявление одаренных детей;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- формирование адекватной самооценки;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья;
- профилактика невротических состояний;
- предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников;

Педагоги: / Родители:

- развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей;
- составление рекомендаций;

IV. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательных отношений, оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

4.1. Консультирование родителей и педагогов.

Родители:

- консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- родительские собрания, тематические встречи;
- семинары-тренинги;
- оформление информационных листов на группах;
- подбор психологической литературы для библиотечки родителей;
- работа в составе городской ПМПК.

Педагоги:

- выступления на педагогических советах, ППК;
- участие в формировании групп (подгрупп) детей;
- консультации по запросам, с учетом цели работы;
- консультация для воспитателей «Дети дошкольного возраста и особенности работы в дошкольном учреждении»;
- семинары-практикумы;
- составление списков детей, готовых к обучению в школе с 6 лет.

4.2. Анализ руководства деятельностью детей со стороны воспитателя с точки зрения психологии.

Дети: (все возрастные группы)

- наблюдение и анализ взаимоотношений воспитателя и детей на занятиях и в режимных моментах.

Педагоги:

- наблюдение за деятельностью воспитателей на занятиях и в режимных моментах с целью отслеживания эмоционального благополучия детей, охранительного режима, личностно-ориентированного подхода к детям;
- анкетирование;
- консультирование молодых воспитателей с целью личностного и профессионального роста.

Родители:

- индивидуальные и групповые консультации по особенностям развития ребенка;
- анкетирование родителей «Как Вы оцениваете работу сотрудников ДООУ»;
- родительские собрания.

В рамках данного направления с коллективом педагогов проводится анкетирование «Стиль педагогического общения», в том числе определяется общий уровень благополучия сотрудников.

V. Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

5.1. Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

Тематика:

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.
- Также по представленным и другим темам создаются информационные уголки по типу «Советы психолога».

VI. Психодиагностическая работа

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

6.1 Углубленная диагностика готовности детей к обучению в школе с целью создания программ индивидуальной подготовки.

Дети: (с 5 до 7 лет)

- наблюдение на занятиях (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики;
- анализ детской продуктивной деятельности.

Педагоги:

- анализ уровня усвоения программного материала детьми;
- Педагогический час «Готовим детей к обучению в школе: интеллектуальная, мотивационная, волевая сферы»;
- консультирование по вопросам готовности детей к обучению в школе;
- ППк на группах.

Родители:

- совместное диагностическое обследование ребенка (по необходимости) с целью выбора совместных путей подготовки к обучению в школе;
- родительские собрания «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- индивидуальное консультирование.

6.2. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- наблюдение на занятиях (индивидуальное и групповое);
- тестовые задания и методики – выявление индивидуально-психологических особенностей развития (личностных и интеллектуальных);
- анализ детской продуктивной деятельности;
- выявление детей «группы риска»;
- обследование при переходе на новый возрастной этап;
- изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей;
- психологический мониторинг динамики развития детей за год.

Родители:

- индивидуальное и групповое консультирование «Эффективное взаимодействие с детьми. Возрастные особенности»;
- составление рекомендаций;
- оформление информационного материала в группах;
- определение условий воспитания ребенка;
- родительские собрания.

Педагоги:

- ПМПк «Результаты диагностического обследования детей и планирование коррекционной работы на учебный год»;
- участие в педсоветах «Анализ усвоения программного материала детьми»;
- консультирование;
- составление рекомендаций.

Ежегодно педагог-психолог проводит обследование познавательной сферы детей дошкольного возраста всех групп. Обследование проводится как

в индивидуальной, так и подгрупповой форме 2 раза в год на начало и конец учебного года. Полученные данные используются для определения уровня психического развития детей, соответствия возрастным нормам, отслеживания динамики в развитии каждого ребенка, для выявления детей, нуждающихся в дополнительной помощи, являются показанием для направления ребенка на ПМПК с целью дальнейшего выбора программы обучения.

6.4. Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения с целью выработки рекомендаций и проведения коррекционных занятий.

Дети: (с 3 до 7 лет)

- изучение межличностных отношений детей с использованием проективных методик, социометрии;
- наблюдение в различных видах деятельности;

Родители:

- индивидуальное консультирование;
- составление рекомендаций;
- изучение детско-родительских отношений;
- оформление наглядного материала в группах.

Педагоги:

- консультирование;
- составление рекомендаций;
- практический семинар «Игра – диагностическое средство эмоционально-коммуникативного развития детей».

Программа диагностики ребенка педагогом-психологом

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.

Программа психологической диагностики включает следующие разделы:

1. Поведение ребёнка в процессе обследования (контактность, принятие задания, интерес к заданиям, адекватность);
2. Характер деятельности, (сформированность регуляторных функций);
3. Темповые характеристики, работоспособность;
4. Сформированность произвольности двигательной сферы (общая моторика, мелкая);

5. Уровень умственного развития, интеллектуальное развитие;
6. Гнозис;
7. Доминантность функционирования парных органов чувств (особенности латерализации);
8. Особенности внимания;
9. Особенности памяти;
10. Сформированность пространственных и временных представлений, понимание сложных речевых конструкций, употребление предлогов;
11. Конструктивная деятельность (пространственный анализ и синтез);
12. Характеристика речи;
13. Развитие графической деятельности, рисунок;
14. Эмоционально-личностные особенности ребёнка.

По результатам диагностики заполняется протокол, формулируется психологическое заключение и разрабатываются программы по индивидуальной и групповой игротерапии.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Баскакова, И.К. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания дошкольника. – Москва – Воронеж: Институт практической психологии, 1995. – 64 с.
2. Велиева, С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2005. – 240с.
3. Данилина, Т.А. , Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В Мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 160с.
4. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. /Под ред. Я.А. Коломенского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкае, 1997. – 237с.
5. Марцинковская, Т.Д. Диагностика психического развития детей.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.- 176с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста /Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 225 с.: ил.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ Под. ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
8. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232с.
9. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384с.
10. Смирнова, Е.О., Холмогорова, В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003, -160с.
11. Урунтаева, Г.А., Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Просвещение, 1995. – 291 с.

12. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 128 с.

13. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.- 320с.

14. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» /Авт.- сост. Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2001. – с. 10-12.

Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога – психолога

Психологический кабинет является основным рабочим местом педагога-психолога, следовательно, в нем должны быть объединены «рабочие» зоны специалиста.

Первая профессиональная зона-пространство взаимодействия с детьми. Оно обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности.

Зона взаимодействия с воспитанниками содержит:

- материалы к диагностическим и коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников;
- материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, краски, пластилин наборы мозаик, конструкторов и др.)
- предметы для осуществления сюжетно – ролевых игр и драматизации: (маски сказочные, фантастические персонажи), костюмы, игрушки для отреагирования агрессии (пистолеты, боксерская груша), куклы, мягкие игрушки, машинки, мячи, скакалки, фигурки животных, насекомых, рептилий, емкость для песка.
- для релаксационных упражнений: диван, ковер, подушки, сухой бассейн;
- столы, стулья.
- магнитофон с функцией записи. Кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями.
- Вспомогательный материал: распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях.

- Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений.

- Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетенции, школьной готовности, адаптации к социальным условиям.

Предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможность для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Уголок для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Включает в себя уголок настроения, зеркало эмоций и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы.

Зона релаксации и психического расслабления помогает снять усталость, располагает к отдыху и расслаблению, является местом эмоциональной разгрузки, как для детей, так и для взрослых.

Песок является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снять напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Список используемой литературы

1. Авдеева, Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2007.
2. Ашиков, В. «Планета сказок» // Дошкольное воспитание.-2001. - №6. – С.9.
3. Буре, Р.С. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
4. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М.: Просвещение, 2008.
5. Коломийченко, Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста / Л.В. Коломийченко. – Пермь, 2002. – 115 с.
6. Козлова, С.А. Я – человек /С.А.Козлова. М.: Школьная Пресса, 2004.
7. Мельникова, Н. Один дома //Дошкольное воспитание».-1999.-№10.
8. Михайленко, И.Я. Игра с правилами в дошкольном возрасте /И.Я.Михайленко, Н.А.Короткова. - М.: Сфера, 2008.
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
11. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.